

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Мударисов Н.А.
6 апреля 2021г.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
Протокол № 5 от 05.04.2021г

Утверждаю
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Тигров В.А.
Приказ №57 от 6.04.2021г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Отчёт
о самообследовании образовательной организации
по направлениям деятельности
за 2020 год

I. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.1.2. Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом.

433601, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Покровское, улица Советская, дом 14.

1.1.3. Телефон \ факс.

8-84-245-32175

1.1.4. E-mail образовательной организации.

pokrshcola@mail.ru

1.1.5. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол № 3 от 24.08.2016г.).

Утверждён постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 29.09.2016г №415-п, Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласован распоряжением Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 15.09.2016г. №30, начальник Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласован приказом начальника отдела образования муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 14.09.2016г №284, начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Н.Н. Левендеев.

Изменения в Устав

от 9.01.2017г:

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 09.01.2017г. №01-П. Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 28.11.2016 №52. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 24.11.2016 №384. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев.

от 25.02.2019г.

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 25.02.2019г. №102-П. И.о. главы МО «Цильнинский район» Е.А. Хайретдинова.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 21.02.2019 №8. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области П.Н. Левендеев.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 20.02.2019 №39. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев

от 09.07.2019г.

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 09.07.2019г. №362-П. Глава администрации МО «Цильнинский район» Г.М. Мулянов.

Согласованы распоряжением начальника отдела комплексного развития территорий Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 04.07.2019 №17. Начальник отдела комплексного развития территорий Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области С.Н. Авданова.

Согласованы приказом И.О. начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 04.07.2019 №185. И.О. начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.В.Новокозлова

от 28.10.2019г.

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 28.10.2019г. №590-П. Глава администрации МО «Цильнинский район» Г.М. Мулянов.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 27.10.2019 №21. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области И.Е. Патрина.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 17.10.2019 №278. И.О. начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.В.Новокозлова

1.1.6. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, договор между администрацией МО «Цильнинский район» Ульяновской области и муниципальным образовательным учреждением Покровская средняя общеобразовательная школа от 25 марта 2008 г

1.1.7. Организационно-правовая форма.

Муниципальное казённое учреждение.

1.1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 73 № 001879898, ИНН 7322003425, выдано 27 сентября 1995 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Ульяновской области

1.1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 002154807, выдано 7 февраля 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Ульяновской области, ОГРН 1027301057992

1.1.10. Свидетельство (документы) о праве на пользование имуществом (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор с комитетом по управлению имуществом Цильнинского района «О закреплении имущества, находящегося в муниципальной собственности Цильнинского

района на правах оперативного управления», б/н, 1 апреля 2001 года. Подписан председателем Комитета по управлению имуществом Цильнинского района Р.Б. Шрша, согласован заведующим Цильнинским РОО И.Н. Маля, директором Покровской средней общеобразовательной школы В.В. Ильиным.

1.1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 73АА номер 775857, выдано 15.04.2014 управлением Федеральной службу государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

1.1.12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия 73Л01 № 001640, регистрационный номер 3097 от 14.02.2017 года. Предоставлена на срок: бессрочно. Основание: распоряжение Минобрнауки Ульяновской области от 14.02.2017 года.

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	2
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
Подвиды	
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	-
Профессиональное обучение	

1.1.13. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Аккредитационное свидетельство серия 73А01 № 0000907, регистрационный номер 2977 от 7 марта 2017 года, действительно до 31 мая 2025 года, выдано Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.1.14. Локальные нормативные акты организации

- Положение об общем собрании (конференции) работников МОУ Покровской СШ
- Положение об Управляющем совете
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о Совете родителей
- Положение о педагогическом совете
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Положение о режиме
 - Положение о конфликтной комиссии
 - Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
-

- Положение о наставничестве
- Положение об общественном инспекторе по защите прав детей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о классном руководителе
- Положение об учебном кабинете
- Положение о проведении внеурочных мероприятий
- Положение о «Дне здоровья»
- Положение о «Часе здоровья»
- Положение о летнем оздоровительном лагере
- Положение о МО учителей-предметников
- Правила пользования библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об инспекционно – контрольной деятельности
- Положение о школьных предметных неделях
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению
- Положение о работе ПМПк
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курсов ОРКСЭ, ОДНКНР
- Положение о службе примирения
- Положение о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о клубе интернациональной дружбы «Комета»

- Положение о группе продлённого дня
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о детском объединении «Светлячки»
- Положение о пионерской дружине «Пламя»
- Положение о требованиях к одежде несовершеннолетних
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение об автоматизированной системе «СГО»
- Положение о совместном учительско – родительском патрулировании
- Положение о порядке самообследования
- Положение о внутришкольных спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО
- Положение о проектно – исследовательской деятельности учащихся
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися школы образовательных программ
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о порядке обработки персональных данных работников школы
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся школы
- Положение об организации питания обучающихся

1.1.15. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.

Филиалов нет.

2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательная среда МОУ Покровской СШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: МУК «Покровский СДК», сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, ДОУ «Колосок», сельская администрация, сельский музей, сельский ФАП, отделение связи, магазины. Школа также взаимодействует с районной ДЮСШ, ЦРБ, ЦПМПК, ОГКОУ центром ППМС «Доверие» с. Тагай, ОГБОУ центром ППМС «Развитие» г. Ульяновска, логоцентром г. Димитровграда.

Все вышеперечисленные учреждения входят в систему образовательных и социально – культурных учреждений села, района, области. В результате цели общего и дополнительного образования объединяются для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

Школа поддерживает тесную связь с базовым хозяйством ООО «Новая жизнь», фермерскими хозяйствами, расположенными на территории своего и соседнего сел. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

В течение последних лет проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума, доля их с каждым годом растёт, но по – прежнему является недостаточной. Требуется педагогизация среды и психолого – педагогическое просвещение всего населения села, а не только родительской общественности.

3. Характеристика внутренней среды школы.

3.1. Сведения об учащихся.

3.1.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням обучения и по школе в целом за последние 3 года, количество класс – комплектов.

1 уровень (1-4 классы)						
класс	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	1	1	1	10	5	7
2	1	1	1	6	10	5
3	1	1	1	7	7	11
4	1	1	1	7	6	6
всего	4	4	4	30	28	29

2 уровень (5-9 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
5	1	1	1	5	7	6
6	1	1	1	8	5	6
7	1	1	1	3	8	4
8	1	1	1	4	4	8
9	1	1	1	8	4	3
всего	5	5	5	28	28	27

3 уровень (10-11 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
10	1	1	-	5	2	-
11	1	1	1	5	4	2
всего	2	2	1	10	6	2
всего по школе	11	11	10	68	62	58

В связи со сложной демографической ситуацией в селе, три последних десятилетия количество детей в школе стремительно уменьшалось. Последние три года прослеживается та же самая тенденция. И это притом, что более половины учащихся школы – дети из многодетных семей, в которых воспитываются 3, 4, 5 и даже 7 детей. Проблема заключается в том, что количество самих молодых семей – очень небольшое. Молодые люди стремятся уехать в город и построить свою жизнь там. На уровне среднего общего образования обучается самый малочисленный класс школы, одного класс – комплекта нет совсем.

Наверное, это и правильно, т.к. в 10 класс приходят дети высокомотивированные, нацеленные

на добротную подготовку к ЕГЭ и дальнейшее продолжение обучения в ВУЗах. Именно по этой причине уже в следующем учебном году мы рискуем остаться на данном уровне образования без класс – комплектов вообще, так как пока девятиклассники желания продолжить обучение в 10 классе школы не проявляют. Ещё два очень малочисленных класса обучаются на уровне основного общего образования. Данные классы всегда были небольшими по количеству. Конечно, всё может измениться. Время от времени к нам приезжают новые жильцы, очень часто это – многодетные семьи и, как правило, данные семьи (приезжие) являются неблагополучными. Они бегут из города в связи с возникшими там проблемами (чаще – финансовыми, иногда это проблемы поведенческого плана), приобретают здесь дешёвое жильё и оседают на какое – то время.

3.1.2. Национальный состав учащихся (по классам, уровням образования, всего).

1 уровень образования (1-4 классы)						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
русские	4	2	2	3	11	
татары	0	0	0	0	0	
чуваши	3	3	6	3	15	
другие национальности	0	0	2	0	2	
2 уровень образования (5-9 классы)						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
русские	2	2	2	2	0	8
татары	1	0	0	0	0	1
чуваши	3	4	2	5	3	17
другие национальности	0	0	0	1	0	1
3 уровень образования обучения (10-11 классы)						
	10 класс		11 класс		Всего по уровню	
русские	-		2		2	
татары	-		0		0	
чуваши	-		0		0	
другие национальности	-		0		0	
Всего по школе						
русские			21			
татары			1			
чуваши			32			
другие национальности			3			

Сравнительные данные показывают, что дети чувашской национальности составляют большинство числа учащихся школы. Для знакомства их с родным языком, историей, литературой в школе много лет ведётся кружок «Чувашский язык и культура».

3.1.3. Средняя наполняемость по классам, уровням образования и по школе.

1 уровень образования (1-4 классы)				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Среднее значение
7 человек	5 человек	11 человек	6 человек	7 человек

2 уровень образования (5-9 классы)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Среднее значение
6 человек	6 человек	4 человека	8 человек	3 человека	5 человек
3 уровень образования (10-11 классы)					
10 класс		11 класс		Всего по уровню	
-		2 человека		2	

Наполняемость классов в среднем по школе											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	среднее значение
7	5	11	6	6	6	4	8	3	-	2	5,8 человек

Таким образом, самая высокая наполняемость классов на 1 уровне образования. Наполняемость классов на всех уровнях образования снизилась по сравнению с уровнем прошлого учебного года.

3.1.4. Сменность занятий.

Занятия в школе проводятся только в 1 смену.

3.1.5. Группа продлённого дня.

В школе обучаются учащиеся из трёх сёл: Покровское, Богородская Репьёвка, Сухая Бугурна. Для учащихся из сёл Богородская Репьёвка и Сухая Бугурна организован подвоз. Так как учащиеся 1 уровня образования заканчивают занятия намного раньше и вынуждены ждать остальных, для них в 2018 – 2019 учебном году была организована работа группы продлённого дня. В 2019 – 2020 учебном году проблема была решена по – другому. Для подвоза детей стали использовать два рейса: сначала уезжают учащиеся младших классов (в отдельные дня к ним присоединяются пяти и шестиклассники), затем уезжают учащиеся основного и среднего уровней образования. В 2020 – 2021 году вопрос подвоза детей был решён так же. Кроме того, в 2020 – 2021 учебном году группу продлённого дня невозможно было открыть из за сложившейся тяжёлой эпидемиологической ситуации.

Сведения о педагогах.

3.2.1. Общее число педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 14 педагогических работников, один работник (Тазетдинова Э.Н.) находится в отпуске по уходу за ребёнком. Из 15 педагогов: 3 - административных работника, 12 учителей.

Данные по стажу.

Стаж работы более 20 лет – у 7 чел., 10 – 20 лет - 4 чел., менее 10 лет – 4 чел. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

3.2.2. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0	2
Учителя II и III уровней обучения	11	0	0

3.2.3. Квалификационные категории, разряды по оплате труда:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	11	2	1(молодой специалист)

Наблюдается повышение количества педагогических работников аттестованных на квалификационную категорию. Молодые специалисты отрабатывают два года и проходят процедуру аттестации, количество неаттестованных уменьшается. В настоящий момент не аттестована на соответствие занимаемой должности только Тазетдинова Э.Н. Молодой педагог ушёл в декретный отпуск, не проработав двух лет. Тазетдинова Э.Н. пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности спустя два года после выхода из декрета.

В октябре 2020 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошёл молодой педагог, учитель ОБЖ и физкультуры Пименов Д.А. Также в октябре 2020 года аттестацию на первую квалификационную категорию прошёл учитель начальных классов Бочкарёва Г.В. Двое оставшихся работников, которые аттестованы на соответствие, - педагог предпенсионного возраста, готовится к аттестации на квалификационную категорию ему уже и не хочется и молодой специалист, который считает себя не вполне готовым для аттестации на квалификационную категорию.

. Основной же костяк коллектива регулярно проходит процедуру аттестации на первую или высшую квалификационные категории.

3.2.4. Данные по возрасту

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
0	3	10	2	0

3.2.5. Данные по полу

мужчины	женщины
3 чел.	12 чел.

3.2.6. Почётные звания и награды.

Грамота Министерства образования и науки РФ: 4 человека.

Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области: 7 человек.

Грамота районного отдела образования: 15 человек.

3.2.7. Учителя - совместители

Совместителем является учитель музыки. Он – единственный - имеет неполную педагогическую нагрузку (7 часов).

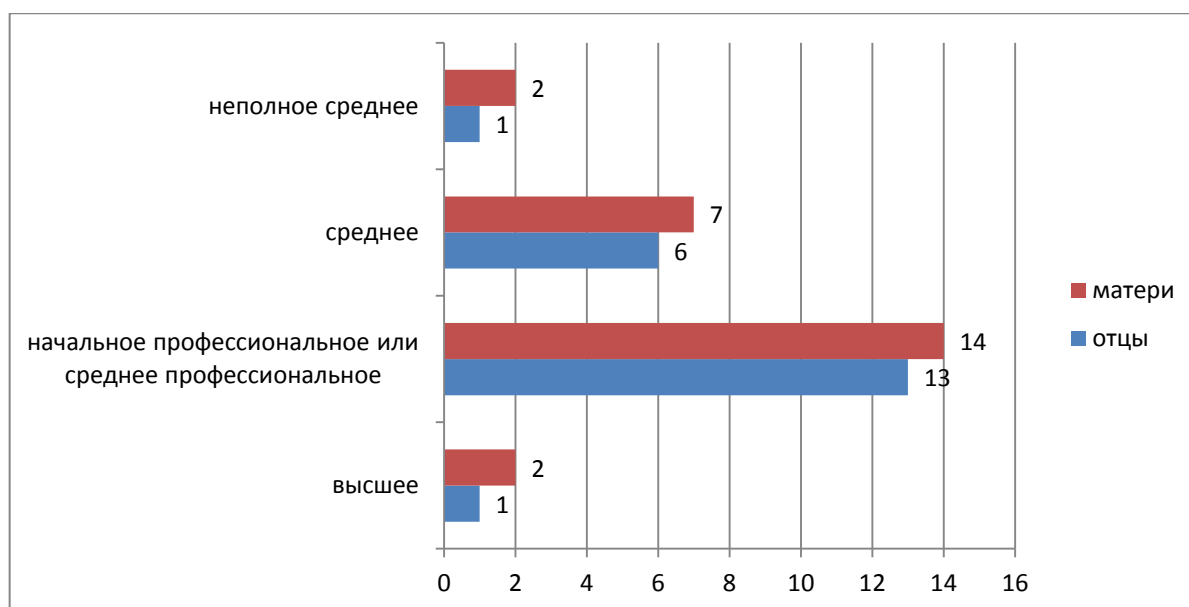
3.3. Характеристика семей учащихся

3.3.1. Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

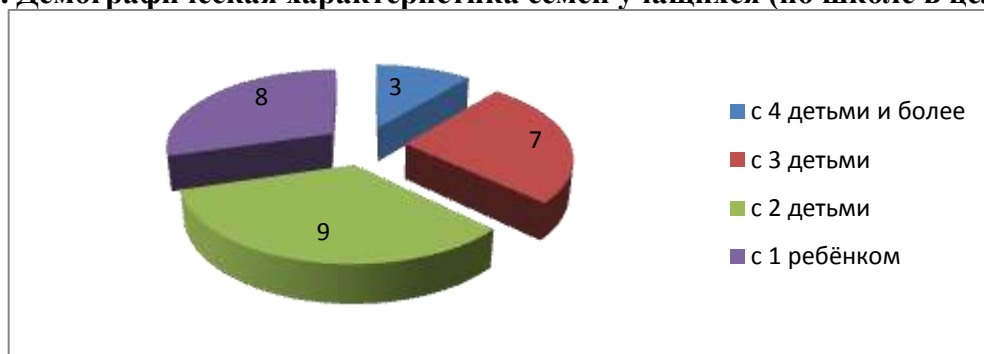
Состав		Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Полных семей			5	4	11	5	4	5	2	8	1	0	2
Находятся под опекой			0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Неполных семей	Одна мать		1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0
	Один отец		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители инвалиды	Мать		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отец		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мы видим, что в школе преобладают дети из полных семей. У некоторых родители разведены, и дети традиционно проживают с матерью. Но есть семья, где ребёнка воспитывает папа, мама живёт отдельно. Бывает, что дети растут с бабушками и дедушками, родители зарабатывают деньги и пытаются устроить личную жизнь.

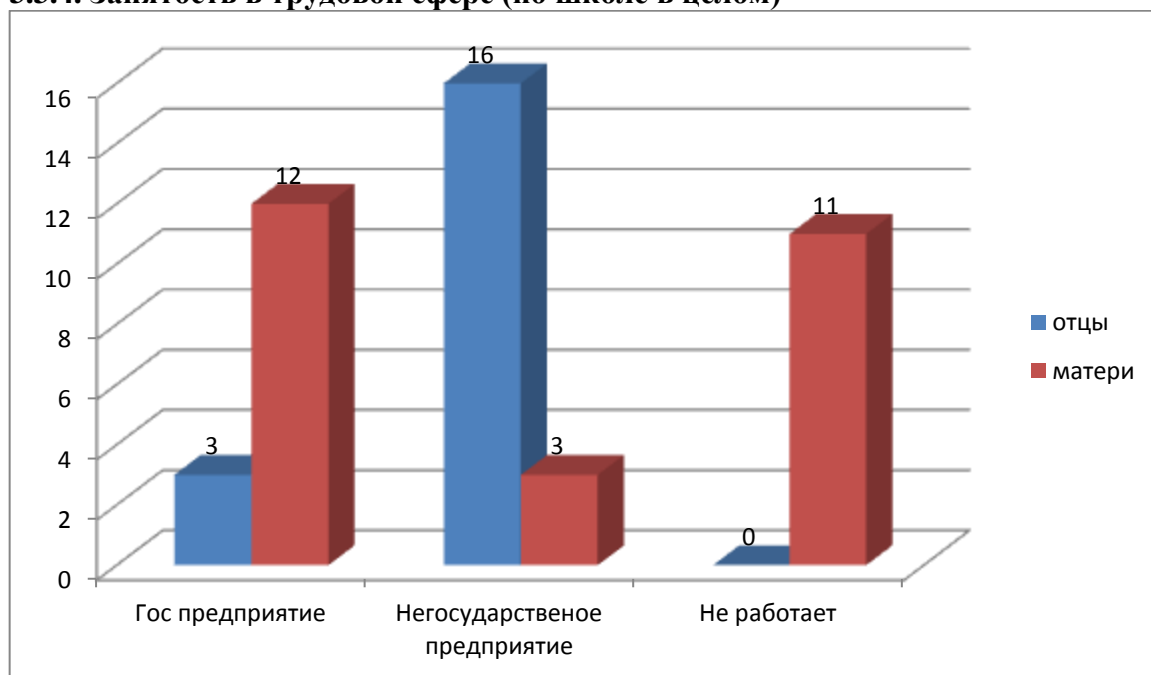
3.3.2. Уровень образования родителей



3.3.3. Демографическая характеристика семей учащихся (по школе в целом)



3.3.4. Занятость в трудовой сфере (по школе в целом)



Социальный состав семей разнообразен, но преобладают семьи с двумя детьми. Родители, в основном, работают. Не работают мамы – домохозяйки и мама, ухаживающая за ребёнком – инвалидом. У подавляющего большинства родителей начальное профессиональное или среднее профессиональное образование.

Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет, но охват пока еще недостаточный.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

2.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика реализуемых в школе образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определённые государственными стандартами общего образования: начального общего образования – ФГОС НОО, основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО. Все программы утверждены в порядке, установленном образовательным учреждением.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

В ООП НОО учтены тип и вид образовательного учреждения. Для реализации ООП НОО в 2011 году был сделан выбор в пользу УМК «Планета знаний», который прошёл государственно-общественную экспертизу и был рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО. Однако, в процессе апробации УМК в течение 5 лет, педагоги школы пришли к решению вернуться к работе по УМК «Школа России», по которому они и работали до перехода на ФГОС. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году по УМК «Школа России» обучались уже все классы начальной школы, в 2020 – 2021 учебном году предпочтение было вновь отдано данному УМК.

В 2019 – 2020 учебном году была принята новая ООП НОО. Естественно, в основе каждой новой образовательной программы лежит её «предшественница» со всеми изменениями, которые вносились в неё в процессе реализации. В течение почти девяти лет работы по ФГОС в структуру ООП НОО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение структуры ООП НОО);
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 №1069 «О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение название предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики»);
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение или исключение отдельных формулировок, ГТО, календарный учебный график и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.);
- письмо Рособрандзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в ОО» (добавили планируемые результаты освоения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», рабочие

программы учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», внесли изменения связанные с включением в учебный план образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).

В результате внесённых изменений Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру (разделы):

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

По Основной образовательной программе основного общего образования школа, принятой в 2013 году, школа проработала 5 лет. В связи с окончанием сроков реализации в 2018 – 2019 учебном году была принята новая основная образовательная программа основного общего образования. За её основу также была взята предыдущая ООП ОО с учётом всех внесённых в неё изменений. В течение почти уже семи лет работы по ФГОС в структуру ООП ООО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №16 44 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (изменения, касающиеся отдельных формулировок, внесения в программу сведений о ГТО, включения в организационный раздел программы нового раздела – «Календарный учебный график» и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.);
- письмо Рособрудзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в ОО» (добавили планируемые результаты освоения предметов «Родной язык» и «Родная литература», рабочие программы учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», внесли изменения, связанные с включением в учебный план образовательной области «Родной язык и родная литература»).

В ООП ООО также учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура ООП ООО содержит три раздела:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

На уровне среднего общего образования переход на ФГОС был осуществлён в 2018 – 2019 учебном году. В 2019 – 2020 учебном году срок её реализации был завершён, и в начале 2020 – 2021 учебного года была принята новая редакция ООП СОО. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В ней учтены тип и вид образовательного учреждения.

Структура содержит следующие разделы:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов ООП, к числу которых относятся:
 - **личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
 - **предметные результаты** – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичной для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
 - **метапредметные результаты** – освоение обучающимися в процессе урочной и

внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- **формирование** желания и умения учиться, **освоение** основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и **опыта** его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- **укрепление** физического и духовного **здоровья** обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолога – педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Также в соответствии с потребностями отдельных обучающихся в школе реализуются **несколько адаптированных образовательных программ**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

Данные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Главной особенностью работы школы в 2019 – 2020 учебном году стало апробирование освоения образовательных программ на всех уровнях образования в дистанционном режиме. К этому нас вынудила сложнейшая эпидемиологическая ситуация, распространение коронавирусной инфекции и уход на карантин. Образовательная деятельность школы была немедленно перестроена под новые условия. Педагогами школы была освоена работа на платформах дистанционного обучения: Учи.ру, Яндекс – учебник, Фоксфорд, Якласс, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Огромная работа была проделана классными руководителями, помогавшими учащимся и родителям адаптироваться на данных платформах. В ход шло всё: и мессенджеры, и видеозвонки, и социальные сети. Стоит отметить, что чисто школьная площадка «Сетевой город. Образование» нагрузки дистанта не выдержала и не смогла выполнять даже роль просто файлообменника, что очень печально. Особенно трудно пришлось педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ. Здесь на помощь пришли видеоуроки, богатые коллекции которых собраны на ЮТУБЕ и других платформах. Наш труд не пропал даром: программный материал был пройден во всех классах школы, практическая часть программы выполнена. Все дети были переведены из класса в класс, учащиеся 9 и 11 классов получили аттестаты, две одиннадцатиклассницы окончили школу с медалями «За особые успехи в учении». Есть и ещё один результат: мы научились дистанционной работе. Теперь мы работаем всегда: и в морозы, и на карантине. Проблема возникновения программного отставания, коррекции рабочих программ, уплотнения учебных занятий и укрупнения дидактических единиц исчезла раз и навсегда. Высокомотивированные выпускники 11 класса в прошлом учебном году параллельно с обучением в школе самостоятельно обучались на онлайн – платформах подготовки к ГИА. Эта тенденция сохранилась и в этом учебном году. Среди выпускников 2020 – 2021 учебного года особенно популярна такая площадка, как Умскул. Нельзя, рассказывая о реализации образовательных программ в 2020 году, не затронуть вопрос внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Данные программы учащиеся также осваивали дистанционно на платформе «Навигатор дополнительного образования». Причём в мае 2020, когда большая часть учащихся ушла на досрочные каникулы, количество кружков даже выросло, и вовлеченность учащихся в их работу достигла 100%.

Общие выводы:

1. Цели и задачи, структура Образовательных программ школы соответствует ФГОС.
2. В Образовательные программы своевременно вносятся необходимые коррективы, что отражено как в локальных актах школы (приложены к программам), так и в содержании и структуре самих программ.
3. При необходимости школа может легко перестроиться для реализации образовательных программ в режиме дистанционного обучения, либо полностью, как это было в конце 2019 – 2020 учебного года, либо частично, как это имеет место быть в 2020 – 2021 учебном году (кружки с начала учебного года ведутся дистанционно).

Перспективные направления деятельности:

1. Летом 2021 года внести изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, вызванные подготовкой к началу нового учебного года.
2. В июне 2021 года начать постепенную и последовательную работу над новой редакцией адаптированных образовательных программ (принимаются и утверждаются ежегодно) с учётом рекомендаций ЦПМПК.
3. Продолжать осваивать платформы дистанционного обучения, так как самые эффективные из них (Zoom, Skype, Talky) нашими педагогами пока использованы не были.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление школой – особая деятельность, в которой её субъекты путём анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы **строится на основе:**

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно – общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Функции системы управления школой

- **Мотивационно – целевая функция** выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самой школы на основе социального заказа.
- **Информационно – аналитическая функция** предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития состоит информационную основу деятельности руководителя.
- **Планово – прогностическая функция** – заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самой школы в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.
- **Организационно –исполнительская функция** – связана с реализацией учебно – воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникацию в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнёров социума села.
- **Контрольно – диагностическая функция** - предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.
- **Регулятивно – коррекционная функция** – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод её в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Принципы стратегического менеджмента

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека (каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми её потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности).
3. Принцип сотрудничества – перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости – такое управление коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий.
8. Принцип консенсуса.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе.

Организационная структура управляющей системы

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

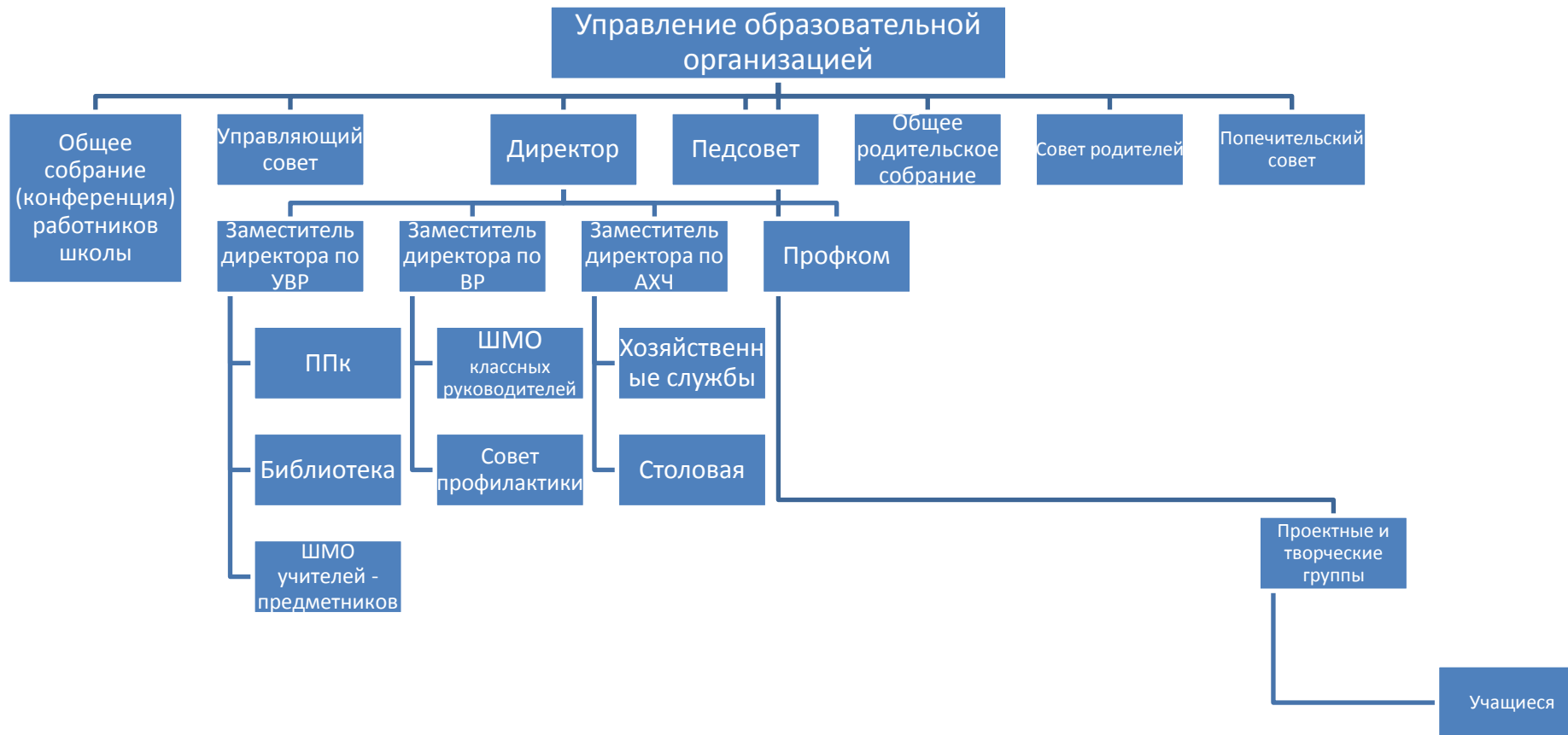
На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: Общее собрание (конференция) работников школы, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее родительское собрание, Педагогический совет, Совет родителей.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком работников школы).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ППк, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.



2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется Образовательной программой, составными частями которой являются учебный план и программа развития УУД.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по учебным периодам учебных предметов, курсов, дисциплин.

В школе реализуются учебные планы по очной форме обучения, в том числе:

- учебные планы обучения на дому;
- учебные планы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта.

Учёт образовательных *потребностей и запросов* обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения отражён в протоколах родительских собраний, посвящённых этому вопросу. Результаты изучения запросов отражены как в пояснительной записке, так и в сетке часов учебного плана.

Структура учебного плана соответствует ФГОС. *Количество учебных занятий*, отведенных на реализацию учебных планов, соответствует обязательным требованиям ФГОС.

Объем времени, отведенного в учебном плане на реализацию предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям САНПИН. Наименования учебных предметов обязательной части учебного плана соответствуют ФГОС.

В 2019/2020 учебном году школа занимается по следующим учебным планам.

1. Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2020-2021 учебный год

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ПОКРОВСКОЙ СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241), от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себе два предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Эти предметы изучаются с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю каждый. Исключение составляет литературное чтение в 4 классе, где на него отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** также представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данных предметов начинается с первого класса. На каждый предмет выделено по 1 часу: 0,5 часа в обязательной части учебного плана и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне начального общего образования в школе изучается родной русский язык.

В рамках предметной области **«Иностранный язык»** изучается предмет «Иностранный язык» (английский). Изучение данного предмета начинается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю. На уровне начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы, а также основные задачи реализации содержания учебных предметов математика и информатика тесно связаны между собой и представляют единый логически выстроенный перечень. Именно поэтому на уровне начального образования предмет «Информатика» изучается интегрировано в предмете «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает в себя предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**) изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. С учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики» (протокол классного родительского онлайн - собрания по выбору курса ОРКСЭ №4 от 28.04.20г.).

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Оба предмета изучаются с 1 по 4 класс, на каждый выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает в себя предмет «Технология. Он изучается в каждом классе в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» (предметная область **«Физическая культура»**) в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность (модуль «Подвижные игры»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Как уже было сказано выше, во всех классах начальной школы часы этой части учебного плана отводятся на выполнение учебной программы по родному языку и литературному чтению на родном языке: по 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского онлайн - собрания №2 от 24 апреля 2020 года).

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4-м классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 2 -4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся 2-4 классов – 40 минут. В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	2,3	Письменная контрольная работа (диктант)
Литературное чтение	2,3,4	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	2,3,4	Средний балл по итогам года
Литературное чтение на родном языке	2,3,4	Средний балл по итогам года
Математика	2,3	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	2,3	Итоговая проверочная работа
Русский язык, математика, окружающий мир (метапредметная работа)	2,3,4	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
Русский язык	4	ВПР
Математика	4	ВПР
Окружающий мир	4	ВПР
ОРКСЭ	4	Проектная работа
Технология	2,3,4	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	2,3,4	Итоговая контрольная работа
Музыка, ИЗО	2,3,4	Средний балл по итогам года
Физкультура	2,3,4	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

Учебный план 1- 4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2020-2021 учебный год

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2. Основное общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2020-2021 учебный год.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ

Покровской СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ МОиН №2010 от 17 декабря 2010г) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 (приказ Минобрнауки №1644), от 31.12.2015г (приказ Минобрнауки №1577).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя два учебных предмета «Русский язык» и «Литература». Данные предметы изучаются на всём уровне образования (с 5 по 9 классы).

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне основного общего образования в школе изучается родной русский язык. Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предполагает изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебным планом установлено следующее количество занятий, отводимых на изучение родного русского языка по классам (годам) обучения:

- родной язык – по 0,5 часа в неделю с 5 по 9 классы;
- родная литература – по 0,5 часа в неделю с 5 по 9 классы.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». В рамках предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка. Иностранный язык изучается с 5 по 9 классы. В рамках предмета «Второй иностранный язык» учащимися 9 класса изучается немецкий язык в объёме 1 час в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение четырёх обязательных предметов. Математика изучается в 5-6 классах, алгебра, геометрия и информатика – начиная с 7 класса.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Все предметы изучаются с 5 по 9 классы.

Предметная область **«Естественно – научные предметы»** включает в себя 3 обязательных предмета: биология изучается с 5 класса, физика – с 7 класса, изучение химии начинается с 8 класса.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Музыка изучается с 1 по 8 класс, ИЗО – с 1 по 8 класс.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология». Изучение предмета осуществляется с 5 по 8 классы в объёме двух часов в неделю. В 8 классе один час на изучение предмета «Технология» добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «**Основы духовно – нравственной культуры народов России**» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классе. По заявлению родителей обучающихся в рамках данного предмета изучается модуль «Основы светской этики».

Предметная область «**Физическая культура и ОБЖ**» представлена двумя предметами с соответствующими названиями. ОБЖ ведётся с 5 по 9 класс в объёме одного часа в неделю, причём в 5-7 классах часы на него выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «Физическая культура» в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность (модуль «Волейбол»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации (протокол общешкольного родительского онлайн - собрания №2 от 24 апреля 2020г).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

в 5 классе:

1. На изучение предмета «Обществознание»: 0,5 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 0,5 час в неделю.

в 6 классе:

1. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 7 классе:

1. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 8 классе:

1. На изучение предмета «ИЗО»: 1 час в неделю.
2. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Технология» в обязательной части: 1 час в неделю.

в 9 классе:

1. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «История России. Всеобщая история» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Иностранный язык» в обязательной части: 1 час в неделю.

Учебный план для учащихся 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, для учащихся 9 класса – 34 учебные недели в год. Режим работы - **5-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и , а именно: **в 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.**

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их**

успеваемости промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по итогам года проводится в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	5-9	Письменная контрольная работа (диктант)
Литература	5-9	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	5-9	Средний балл по итогам года
Родная литература	5-9	Средний балл по итогам года
Математика, алгебра, геометрия	5-9	Письменная контрольная работа
Информатика	7-9	Средний балл по итогам года
Биология	5-9	Итоговая проверочная работа
География	5-9	Итоговая проверочная работа
История России. Всеобщая история, обществознание	5-9	Итоговая проверочная работа
Химия	8-9	Итоговая контрольная работа
Физика	7-9	Итоговая контрольная работа
Русский язык, математика, предметы естественно – научного и общественно – научного циклов (метапредметная работа)	5-9	Комплексная межпредметная работа по 4-м предметным областям Защита итогового проекта
ОДНКНР	5	Проектная работа
Технология, ОБЖ	5-9	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	5-9	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык	9	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	5-7	Средний балл по итогам года
Физкультура	5-9	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам

Учебный план для 5- 9 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области» на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Количество учащихся		7	5	8	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Итого:		28	29	30	31	31	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5	-	-	-	-	0,5
	История России. Всеобщая история	-	-	-	-	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	1			1
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	-	-	2,5
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка:		29	30	32	33	33	157

3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Пояснительная записка к учебному плану 11 класса МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2020-2021 учебный год.

Учебный план естественно – научного профиля

Учебный план школы на уровне среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ

Покровской СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН №413 от 17 мая 2012г) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 (приказ Минобрнауки №1645), от 31.12.2015г (приказ Минобрнауки №1578), от 29.06.2017(приказ Минобрнауки №613).

В 2020 – 2021 учебном году для учащихся 11 класса школа продолжает обеспечивать реализацию учебного плана **естественно - научного профиля** обучения. **Естественно – научный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, химические и биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план естественно – научного профиля включает в себя 7 обязательных предметных областей и девять **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того в учебный план школы на уровне среднего общего образования (с учётом часов 10 класса) вошли следующие **учебные предметы по выбору учащихся из обязательных предметных областей**: физика, химия, биология, география и обществознание. Так как данный набор предметов определён учащимися, мы не можем лишить их возможности изучения этих предметов. Таким образом, количество обязательных предметов нашего учебного плана превысило число, заданное стандартом (14, а не 12).

Наши выпускники для изучения на углубленном уровне выбрали предметы «Математика», «Химия» и «Биология». Изучение астрономии пришлось на 11 класс. Она вводится в учебный план в 11 классе в объёме 1 часа. А вот изучение географии дети закончили в 10 классе. Выполнение индивидуального проекта тоже пришлось на 10 класс.

Так как после формирования обязательной части учебного плана суммарное число часов оказалось больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (1295

часов), то школа получила возможность включить в план другие курсы по выбору обучающихся. В качестве предметов и курсов по выбору в учебный план включены предметы, «Информатика», «МХК» и «Практикум по решению уравнений и неравенств».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 11 класса по итогам года проводится в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант)
Литература	Средний балл по итогам года
Родной язык	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Биология	Итоговая проверочная работа
Астрономия	Средний балл по итогам года
История, обществознание	Итоговая проверочная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
Информатика	Итоговая контрольная работа
МХК	Средний балл по итогам года
Практикум по решению уравнений и неравенств	Зачёт

Учебный план для 11 класса МОУ Покровской СШ на 2020 – 2021 учебный год (с учётом часов, которые велись в 10 классе 2019 – 2020 учебного года) – естественно – научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю в 10 классе	Количество часов в неделю в 11 классе
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3
	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Астрономия	Б	0	1
	География	Б	2	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	-
			33	31
	Предметы и курсы по выбору			
	Информатика	ЭК	-	1
	МХК	ЭК		1
	Общие вопросы географии	ЭК	1	-
	Практикум по решению уравнений и неравенств	ЭК		1
ИТОГО			34	34

Обучение по адаптированным образовательным программам

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области,
для учащихся, обучающихся в рамках АООП НОО образования обучающихся с задержкой
психического развития на 2020 – 2021 учебный год

В начальных классах школы обучаются четыре ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР). Для них организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР: для одного учащегося 2 класса (вариант 7.1), для двух учащихся 3 класса – вариант 7.1, для учащегося 4 класса – вариант 7.2.

На уровне основного общего образования один ученик 5 класса и одна ученица 9 класса получают образование в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

1. Вариант 7.1.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана МОУ Покровской СШ, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (**вариант 7.1**) (далее — учебный план), соответствуют ФГОС НОО. В учебный план учащихся 2 и 3 классов добавлена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно – развивающую область. В остальном их учебный план такой же, как у детей без ОВЗ. Он фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план учащихся 2 и 3 классов, обучающихся по АООП ЗПР, разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241),

от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себе два предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Эти предметы изучаются во 2 и 3 классах в объеме 4 часа в неделю каждый.

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** также представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данных предметов начинается с первого класса. Во 2 и 3 классах на каждый предмет выделено по 1 часу: 0,5 часа в обязательной части учебного плана и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне начального общего образования в школе изучается родной русский язык.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю. На уровне начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы, а также основные задачи реализации содержания учебных предметов математика и информатика тесно связаны между собой и представляют единый логически выстроенный перечень. Именно поэтому на уровне начального образования предмет «Информатика» изучается интегрировано в предмете «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает в себя предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс включительно в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами: «Музыка» и

«Изобразительное искусство». Оба предмета изучаются с 1 по 4 класс включительно, на каждый выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» включает в себя предмет «Технология. Он изучается с 1 по 4 класс включительно в объёме 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» (предметная область «**Физическая культура**») в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе начальной школы изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность (модуль «Подвижные игры»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Как уже было сказано выше, во всех классах начальной школы часы этой части учебного плана отводятся на выполнение учебной программы по родному языку и литературному чтению на родном языке: по 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 24 апреля 2020 года).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю** на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В данном учебном плане 2 часа из них отводятся за коррекционно – развивающие занятия с психологом, 2 часа – на коррекционно - развивающие занятия с логопедом и 1 час – на ритмику как во 2 так и в 3 классах.

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а именно: во 2 и 3 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 и 3 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, по сравнению со сверстниками без ОВЗ. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. **Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.** Пока для учащихся 2 и 3 классов с ЗПР запланированы следующие формы проведения промежуточной аттестации.

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант или списывание)
Литературное чтение	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Литературное чтение на родном языке	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	Средний балл по итогам года
Русский язык, математика, окружающий мир (метапредметная работа)	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
Технология	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

Ближе к концу учебного года (к моменту проведения промежуточной аттестации) учитель ребёнка вправе внести коррективы в перечень форм проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам с учётом специфических трудностей ребёнка.

*Учебный план учащихся 2 и 3 классов, обучающихся по АООП НОО
обучающихся с ЗПР, МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2020-2021 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс
Обязательная часть		20	20
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7	7
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2	2
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	2
Ритмика		1	1
Направления внеурочной деятельн.		2	2

2. Вариант 7.2.

Учебный план МОУ Покровской СШ, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧАЩЕГОСЯ И 4 КЛАССА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АООП ЗПР, разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241), от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598)

В учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МОУ Покровская СШ самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Иностранный язык» обязательной части – 1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности **не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.**

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МОУ Покровской СШ.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МОУ Покровской СШ.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МОУ Покровской СШ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ЦППМК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МОУ Покровской СШ (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: **недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ Покровская СШ.

Учебный план обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования возможность изучения родного языка. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На каждый предмет в четвертом классе выделено по 1 часу в обязательной части. На основании заявления родителей обучающегося с ЗПР им изучается родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке.

Предмет «Физическая культура» (предметная область «**Физическая культура**») в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность (модуль «Подвижные игры»).

МОУ Покровской СШ для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР выбран вариант 1 учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют **5 лет**, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 4 класса составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет **40 минут**.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса и продолжается в 4 классе. На его изучение отводится 1 час в неделю в обязательной части. Ещё один час на изучение иностранного языка отводится из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического

развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. **На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.**

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов (21 час в неделю в первом и первом дополнительном классе, 23 часа в неделю - во 2-4 классах).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов (10 часов в неделю), из них 1176 ч (7 часов в неделю) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, по сравнению со сверстниками без ОВЗ. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. **Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.** Пока для учащегося 4 класса с ЗПР запланированы следующие формы проведения промежуточной аттестации.

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант или списывание)
Литературное чтение	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Литературное чтение на родном языке	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	Средний балл по итогам года
Русский язык, математика, окружающий мир (метапредметная работа)	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
Технология	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

БЛИЖЕ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА (К МОМЕНТУ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) УЧИТЕЛЬ РЕБЁНКА ВПРАВЕ ВНЕСТИ КОРРЕКТИВЫ В ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЁНКА.

**Учебный план учащегося 4 класса, обучающегося по АООП НОО
обучающихся с ЗПР, МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю в 4 классе
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Родной язык	1
	Литературное чтение	3
	Литературное чтение на родном языке	1
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Филология	Иностранный язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
Всего к финансированию		33

3. Обучение по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

5 класс

К сожалению, нормативно – правовая основа для обучения по данной адаптированной программе обучающихся на уровне основного общего образования (5 класс), не разработана. В переходный период, пока не разработан ФГОС ОВЗ основного общего образования, школа сочла возможным при разработке учебного плана для ученика 5 класса с задержкой психического развития опираться на проект примерной АООП ООО.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО (вариант 7.2.)

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в частности, добавлен 1 час в неделю на изучение иностранного языка;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: в частности, в учебный план учащегося 5 класса включены предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю; также в учебный план введены предметы ОБЖ и обществознание по 0,5 часа в неделю.

Учебным планом при формировании раздела «Внеурочная деятельность» учтена необходимость создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимся с задержкой психического развития, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы. Направления внеурочной деятельности представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Из 5 часов коррекционно – развивающих занятий 3 часа направлены на занятия с педагогом – психологом, два часа – на занятия в учителем – логопедом.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, по сравнению со сверстниками без ОВЗ. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Пока для учащегося 3 класса с ЗПР запланированы следующие формы проведения промежуточной аттестации.

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант или списывание)
Литература	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Родная литература	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
География	Средний балл по итогам года
Биология	Средний балл по итогам года
История России. Всеобщая история	Средний балл по итогам года
Обществознание	Средний балл по итогам года
ОБЖ	Средний балл по итогам года
Технология	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам
ОДНКНР	Проект

Ближе к концу учебного года (к моменту проведения промежуточной аттестации) учитель ребёнка вправе внести коррективы в перечень форм проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам с учётом специфических трудностей ребёнка.

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс) в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 7.2.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
	Итого:	26
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5
Филология	Иностранный язык	1
	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29
Внеурочная деятельность		
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)		5
2. Другие направления внеурочной деятельности		5
Итого:		10

9 класс

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002года.

В связи с переходом школы на пятидневную рабочую неделю и согласно нормам СанПин объём максимально допустимой недельной нагрузки уменьшен на 2 часа по сравнению с учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года (на 1 час уменьшено число обязательных занятий по выбору и на 1 час уменьшено число факультативных занятий).

Предмет «Физическая культура» (предметная область «**Физическая культура**») в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность (модуль «Волейбол»).

. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития отличается в первую очередь тем, что в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях **вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия – 2 часа в неделю**. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающейся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не обучающейся, а учителя. На долю же ученицы приходится в неделю от 15 до 30 минут.

Учебный план основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по профилю «Сельскохозяйственный труд», а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В число **обязательных занятий по выбору** включены:
с целью социализации ученицы – 1 час ОБЖ.

Часы **факультативных занятий** направлены, в основном, на выполнение учебных программ по предметам:

иностранный язык – 1 час в неделю;

русский язык – 1 час в неделю;

история – 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**

промежуточная аттестация учащейся по итогам года будет проводиться в следующих формах:

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)
Литература	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Родная литература	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Средний балл по итогам года
Физика и астрономия	Итоговая контрольная работа
История, Введение в экономику	Итоговая проверочная работа
Обществоведение	Итоговая проверочная работа
География и экология	Итоговая проверочная работа
Биология	Итоговая проверочная работа
Физическая культура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
Трудовая подготовка	Средний балл по итогам года
Основы безопасности жизнедеятельности	Средний балл по итогам года

Учебный план МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»

Ульяновской области для обучающейся 9 класса с ЗПР на 2020/2021 учебный год.

Общеобразовательные области	Количество часов
Общеобразовательные курсы	
Русский язык	2
Литература	2
Родной язык	1
Родная литература	1
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
Физика и астрономия	2
История	2
Обществоведение	1
География и экология	2
Биология	2
Химия	2
Введение в экономику	1
Физическая культура	2
Трудовая подготовка	2
Коррекционная подготовка	
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2
Обязательные занятия по выбору	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательная нагрузка	33
Факультативные занятия	
Иностранный язык	1
Русский язык	1
Всего	35*

* Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в восьмом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2020-2021 учебный год**

6 класс

Нормативную основу учебного плана составляет:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

В 6 классе школы инклюзивно обучается ученица с нарушениями интеллекта.

С учётом особенностей психофизического развития обучающейся, сформированности у неё готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. С целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, для ученицы, обучающейся инклюзивно, в этой части учебного плана добавляется один час в неделю на изучение предмета «Математика» и один час в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Внеурочная деятельность организуется для ученицы совместно с другими учащимися класса.

Формы промежуточной аттестации:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Письменная контрольная работа (списывание или диктант)
Чтение	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Математика	Письменная контрольная работа
Природоведение	Средний балл по итогам года
Основы социальной жизни	Средний балл по итогам года
Музыка	Средний балл по итогам года
Изобразительное искусство	Средний балл по итогам года
Физическая культура	Средний балл по итогам года
Профильный труд	Зачет
	Средний балл по итогам года

Учебный план

МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся 6 класса с нарушениями интеллекта на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2
	3.2. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2
	4.2. Основы социальной жизни	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технология	6.1. Профильный труд	6
Итого:		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1
2. Математика	2.1.Математика	1
Максимальная нагрузка обучающихся		30
Коррекционно – развивающая область		
Коррекционные занятия		6
- с дефектологом;		2
- логопедом;		2
- с педагогом - психологом		2
Внеурочная деятельность		4

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2020-2021 учебном году на дому**

Нормативную основу учебного плана составляют:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Приказ Минобрнауки Ульяновской области от **06.05.2014 № 6** «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Один ученик школы (шестой год обучения), обучающийся по адаптированной программе для учащихся с нарушениями интеллекта, получает образование на дому. В 2019 – 2020 учебном году по просьбе родителей и согласно решению ППк (протокол №2 от 12.09.2019) срок обучения данного ученика на уровне начального общего образования был продлен на один год. В 2020-2021 учебном году родители вновь обратились к членам ППк с просьбой о пролонгировании для мальчика срока обучения на уровне начального общего образования ещё на один год. Члены ППк сочли возможным просьбу родителей удовлетворить (протокол ППк №1 от 25.08.2020).

Учебный план для учащегося на дому (6 год обучения) составлен в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. С учётом особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у него готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом. В соответствии с приказом Минобрнауки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» число учебных часов уменьшено до 10 часов в неделю.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Из – за малого объёма учебной нагрузки эта часть плана сокращена до коррекционно – развивающей области.

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации.

Так как возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи...). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

Учебный план

МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области для учащегося с нарушениями интеллекта, обучающегося в 2020-2021 учебном году на дому (6 – й год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
7. Язык и речевая практика	1.3.Русский язык 1.4.Чтение 1.5.Речевая практика	2 1 1
8. Математика	2.1. Математика	1
9. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
10. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1
11. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1
12. Технология	6.1. Ручной труд	1
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно – развивающая область		4
Коррекционные занятия:		
- с дефектологом;		1
- логопедом;		1
- с педагогом – психологом		1
- ритмика		1

Перечень рабочих программ,
реализуемых в МОУ Покровской СШ в 2020 – 2021 учебном году

❖ на уровне начального общего образования

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
2	Рабочая программа по литературному чтению	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
3	Рабочая программа по математике,	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
4	Рабочая программа по окружающему миру	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
5	Рабочая программа по технологии	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
7	Рабочая программа по физической культуре	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
8	Рабочая программа по ОРКСЭ Рабочая программа по ОДНКНР	4	Елескина Н.А.
		5	Елескина Н.А.
9	Рабочая программа по музыке	1	Курылёв Е.В.
		2	Курылёв Е.В.
		3	Курылёв Е.В.
		4	Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по иностранному языку	2	Бойцова О.С.
		3	Бойцова О.С.
		4	Бойцова О.С.
11	Рабочая программа по родному (русскому) языку	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
12	Рабочая программа по чтению на родном (русском) языке	1	Баунова Е.С.
		2	Ураксина Е.В.

		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.

на уровне основного общего образования и среднего общего образования

№п/п	Название рабочей программы	Учитель
1.	Рабочие программы по русскому языку в 5, 6,7,8, 11 классах.	Мулянова М.В.
2.	Рабочая программа по русскому языку в 9 классе.	Бойцова О.С.
3.	Рабочие программы по литературе в 5,6,7,8, 11 классах.	Мулянова М.В.
4.	Рабочая программа по литературе в 9 классе	Бойцова О.С.
5.	Рабочая программа по родному (русскому) языку в 5, 6,7, 8 классах	Елескина Н.А.
6.	Рабочая программа по родному (русскому) языку в 9 классе	Бойцова О.С.
7.	Рабочая программа по родному (русскому) языку в 10 классе	Мулянова М.В.
8.	Рабочая программа по родной (русской) литературе в 5,6,7,8 классах.	Елескина Н.А.
9.	Рабочая программа по родной (русской) литературе в 9 классе.	Бойцова О.С.
10.	Рабочие программы по иностранному языку в 5, 6, 7,8, 9, 11 классах	Бойцова О.С.
11.	Рабочие программы по математике в 5 классе	Егорова С.Ю.
12.	Рабочие программы по алгебре в 7,8,9 классах	Иванова Н.Е.
13.	Рабочая программа по геометрии в 7, 8, 9 классах	Иванова Н.Е.
14.	Рабочие программы по математике в 6, 11 классах	Иванова Н.Е.
15.	Рабочие программы по информатике в 7,8, 9,11 классах	Егорова С.Ю.
16.	Рабочие программы по истории России, всеобщей истории в 5, 6, 7, 8, 9 классах	Хаврукова В.Б.
17.	Рабочие программы по истории. 10-11 классы	Хаврукова В.Б.
18.	Рабочие программы по обществознанию в 5,6,7,8,9,10,11 классах	Хаврукова В.Б.
19.	Рабочие программы по географии в 5, 9 классах	Хаврукова В.Б.
20.	Рабочие программы по географии в 6,7, 8 классах	Смирнова Е.А.
21.	Рабочие программы по изобразительному искусству в 5 - 6 классах	Хаврукова В.Б.
22.	Рабочие программы по изобразительному искусству в 7 - 8 классах	Егорова С.Ю.
23.	Рабочие программы по музыке в 5-8 классах	Курылёв Е.В.
24.	Рабочая программа по МХК в 11 классе	Егорова С.Ю.
25.	Рабочие программы по технологии в 5-8 классах	Егорова С.Ю.
26.	Рабочие программы по физической культуре в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах	Пименов Д.А.
27.	Рабочие программы по биологии 5-11 классы	Смирнова Е.А.
28.	Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Пименов Д.А.

29.	Рабочие программы по химии 8-11 классы	Смирнова Е.А.
30.	Рабочие программы по физике 7-11 классы и астрономии в 11 классе	Тигров В.А.
31.	Рабочая программа спецкурса «Практикум по решению уравнений и неравенств». 11 класс	Иванова Н.Е.
32.	Рабочая программа по второму иностранному языку	Пименов Д.А.

Перечень рабочих программ,
для учащихся МОУ Покровской СШ, обучающихся по адаптированным программам
для детей с нарушениями интеллекта
в 2020 – 2021 учебном году

• **на уровне основного общего образования**

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	6	Инклюзивно	Мулянова М.В.
2	Рабочая программа по чтению	6	Инклюзивно	Мулянова М.В.
3	Рабочая программа по математике	6	Инклюзивно	Егорова С.Ю.
4	Рабочая программа по основам социальной жизни	6	Инклюзивно	Бойцова О.С.
5	Рабочая программа по профильному труду	6	Инклюзивно	Егорова С.Ю.
6	Рабочая программа по географии	6	Инклюзивно	Смирнова Е.А.
7	Рабочая программа по физической культуре	6	Инклюзивно	Пименов Д.А.
8	Рабочая программа по природоведению	6	Инклюзивно	Хаврукова В.Б.
9	Рабочая программа по предмету «Мир истории»	6	Инклюзивно	Хаврукова В.Б.
10	Рабочая программа по музыке	6	Инклюзивно	Курылёв Е.В.
11	Рабочая программа по русскому языку	6 год обучения	На дому	Ураксина Е.В.
12	Рабочая программа по чтению	6 год обучения	На дому	Ураксина Е.В.
13	Рабочая программа по математике	6 год обучения	На дому	Ураксина Е.В.
14	Рабочая программа по речевой практике	6 год обучения	На дому	Ураксина Е.В.
15	Рабочая программа по ручному труду	6 год обучения	На дому	Ураксина Е.В.
16	Рабочая программа по изобразительному искусству	6 год обучения	На дому	Базунова Е.С.
17	Рабочая программа по физической культуре	6 год обучения	На дому	Смирнова Е.А.
18	Рабочая программа предмета «Мир природы и человека»	6 год обучения	На дому	Смирнова Е.А.
19	Рабочая программа по музыке	6 год	На дому	Курылев Е.В.

		обучения		
--	--	----------	--	--

Динамика образовательных достижений учащихся за второе полугодие 2019/2020 учебного года и первое полугодие 2020 – 2021 учебного года

Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Наличие информации	Показатели за 2018/19учебный год	Показатели за 2019/20учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения	64 4	60 2	-3%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения; - сердечно – сосудистых заболеваний; - опорно – двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно – психические; - другие	14 1 2 1	14 1 2 -	- - - -10%
3	Количество часто болеющих детей	2	1	-12%
	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - специальная	58 4		-10% -8%
	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры; - школьные и спортивные - спортивные секции вне школы	- 68 -	- 62 -	- - -
	Вредные привычки: - курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков	- - -	- - -	- - -
4	Охват учащихся горячим питанием:	100%	100%	0%

5	Травматизм в образовательном процессе	-	-	-
---	---------------------------------------	---	---	---

Учебный день для всех учащихся школы начинается с утренней гимнастики, которая в зимнее время проводится в фойе школы, а в летнее время – в школьном дворе. С сентября 2020 года, из-за пандемии утренняя гимнастика проводится в классных кабинетах. Гимнастика проводится в течение 5 минут, разработано несколько различных комплексов утренней гимнастики.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Родительского комитета регулярно ведут контроль над качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится 1 раз в неделю. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. С 1 сентября 2020 года учащиеся начальных классов питаются бесплатно.

В школе разработана программа «Здоровье». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья, структура заболеваемости учащихся представлена в таблице.

88 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, 8% - выше среднего, определены в основную физкультурную группу 88% учащихся, в подготовительную – 12% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
88%	4%	4%	4%

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разно уровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2019-2020 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В школе организовано видеонаблюдение. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

В 2019-2020 учебном году осуществляется постоянный контроль над организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится

разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся организован постоянный контроль над организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно – массовых мероприятий; - родительских собраний	8 в каждом классе 4 в каждом классе 12 общешкольных 4 классных, 2 общешкольных
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: -удовл. - хорошо; - отлично	хорошо
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно – нравственное направление; - спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность.	28(45%) 62(100%) 45(59%) 10(16%) 56(90%)
5	Участие в работе по самоуправлению	16(26%)

План воспитательной работы в 2020-2021 учебном году реализуется по следующим основным направлениям работы: учебно-познавательное, военно-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентация. Документальное обеспечение воспитательного процесса содержит необходимый перечень локальных актов. Содержание воспитательной деятельности строится на основании Закона РФ «Об образовании», конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой).

При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Каникулярный отдых детей организован на основе плана воспитательной работы и программы «Каникулы». План мероприятий составлен с учетом общешкольного плана работы по желанию учащихся. На каждый месячник, акцию составлен отдельный план, приказ. Планы работы классных руководителей полностью соответствуют плану воспитательной работы школы. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День борьбы со СПИДом», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Прощание с букварем», «Последний звонок», предметные недели и др.

В 2020-2021 учебного году в школе работают 6 кружков и секций. Это:

- кружок «Музыкальное творчество» (руководитель Курылев Е.В.)
- кружок «Чувашский язык и культура» (руководитель Бабунова Е.С.)
- секция вольной борьбы (руководитель Тигров В.А.)
- кружок «Шахматы» (руководитель Тигров В.А.)
- технический кружок «Мой друг компьютер» (руководитель Егорова С.Ю.)
- кружок «Народные умельцы» (руководитель Бочкарева Г.В.).

Работа всех кружков организована через систему Навигатор. Учащиеся начальной школы в основном посещают кружки «Чувашский язык» и «Народные умельцы». Работа кружков и секций для обучающихся в ОУ позволяет решить задачу создания благоприятных условий для организации различных форм интеллектуальной и творческой деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В кружках и спортивных секциях занято 58 обучающихся (100 %). В мае 2020 года педагогами школы были разработаны краткосрочные программы дополнительного образования, которые заработали дистанционно через систему Навигатор с мая по август 2020 года. С 1 мая по 31 июня была организована дистанционная работа кружков «Занимательная физика» (руководитель Тигров В.А.), «Путешествие по Великобритании» (руководитель Бойцова О.С.), «Шахматы для начинающих» (руководитель Тигров В.А.), «Краеведческая азбука» (руководитель Елескина Н.А.), «В мире русской фразеологии» (руководитель Мулянова М.В.). С 1 июля по 25 августа также дистанционно работали кружки «Мастерская творчества» (руководитель Илларионова Е.С.), «В гостях у сказки» (руководитель Бабунова Е.С.), «Радуга творчества» (руководитель Егорова С.Ю.), «Очумелые ручки» (руководитель Бочкарева Г.В.). На время летних каникул 100% детей были охвачены дополнительным образованием. «При школе действуют Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов дорожного движения «ГИБДДешки». В школе работают спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб «Поиск». Для всех клубов и объединений разработаны положения и планы работы.

В ОУ организована деятельность детских общественных организаций: «Светлячки», пионерская дружина «Пламя». Функционирует Совет обучающихся, который объединил учащихся 9-11 классов (за последние три года в Совете активно работает 8 человек). Старшеклассники являются организаторами массовых мероприятий, благотворительных акций,

участниками районных и областных конкурсов. Ежегодно команда школы участвует в районном отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

В школе проводится эффективная работа по профилактике правонарушений. Для этого при школе организован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также действует служба примирения. Эффективность работы по предупреждению правонарушений доказывает тот факт, что количество детей «группы риска» с каждым годом уменьшается. В этом учебном году организована работа учительско-родительского патруля. Два раза в месяц по утверждённому директором школы маршруту выполняет свою деятельность учительско - родительский патруль, они посещают семьи, где проживают дети «группы риска», совершают патрулирование по улицам трёх сёл. Также члены учительско - родительского патруля участвуют в контроле вечерних общешкольных мероприятий.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего учащихся	68	62	59
На учёте в ПДН	1	0	0
На ВШК	5	5	2
Социально-опасная семья	1	1	0

Все дети «группы риска» охвачены кружками. Школа заключила договора на совместную работу с сельской библиотекой, с детским садом «Колосок», с сельским домом культуры.

В соответствии с положением организована деятельность методического объединения классных руководителей. Тематика направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы. Анализ содержания протоколов инструктивно-методических совещаний и материалов контрольно-инспекционной деятельности заместителя директора по ВР показывает, что контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, контроль отражает системный характер, планируются формы и методы разных видов контроля, его результаты служат основой для корректирования содержания и процесса воспитательной деятельности.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников. Много мероприятий в этом направлении было посвящено 75-летию Победы в ВОВ – это мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, участие в акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», в турнире по волейболу, посвящённом памяти ветерана ВОВ, кавалера трёх орденов Красной Звезды Баранова А.В., в кроссе, посвящённом Дню победы, в митинге, посвящённом Дню Победы. Кроме этого, проведены мероприятия, посвящённые событиям в Беслане, памяти воинов интернационалистов, погибших в Чеченской республике, Дню освобождения фашистских узников, Дню рождения В.И. Ульянова-Ленина и традиционный месячник героико-патриотической работы.

В школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение их в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом на учебный год. Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (гимнастический зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий футбольное поле, волейбольную площадку), оснащёнными спортивным инвентарем и

оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);
- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и во внеурочной деятельности на уровне ученик-учитель-родители;
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек;
- проведение походов выходного дня;
- грамотное использование материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организационно – управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Достигнутые спортивные достижения регулярно освещаются на стенде в вестибюле школы и на сайте школы. Церемония награждения отличившихся спортсменов проводится на школьных линейках.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности по итогам 2020 года

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
	Степень обученности учащихся (СОУ) по итогам 2019-2020 учебного года	58,1 % (в предыдущем учебном году -59%)	-0,9%
1	Уровень качества образования (по итогам 2019-2020 учебного года)	54,7 % (в предыдущем учебном году - 53,7%)	+1
2	Уровень успеваемости (по итогам 2019-2020 учебного года)	100%	0%
3	Количество неуспевающих (по итогам 2019-2020 учебного года)	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ (по итогам 2019-	-	

2020 учебного года)			
5	Результаты ЕГЭ (по итогам 2019-2020 учебного года)	русский язык – сдали 100% учащихся 11 класса математика - сдали 50% учащихся 11 класса	+0% -50%
6	Количество неаттестованных (по итогам 2019-2020 учебного года)	0 человек	0%
7	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад (по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – декабрь 2020г); - победители и призёры олимпиад (по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – январь - февраль 2020г); - победители смотров, конкурсов (на декабрь 2020); - призёры смотров, конкурсов (на декабрь 2020); - медалисты (по итогам 2019-2020 учебного года); - отличники (по итогам 2019-2020 учебного года)	2 человек 1 человек 0 человек 3 человек 2 человек 10 человек (19% от общего количества)	-60% 100% -100% -77% +100% -3%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости по сравнению с 2019 годом почти не изменились.

	2018 - 2019	2019 - 2020
Качество обучения	53,7	54,1
СОУ	59	58,1
Успеваемость	100%	100%

Количество отличников по итогам 2019 – 2020 учебного года стало меньше на 2. Это привело к снижению не только доли отличников, но и к уменьшению показателя степени обученности в целом по школе. А вот качество обучения даже чуть подросло. Это говорит о небольшом увеличении количества детей успевающих на «хорошо» и «отлично» по сравнению с предыдущим годом обучения. Неуспевающих учащихся по итогам года нет, как и в прошлом учебном году. В целом, показатели степени обученности учащихся, качества обучения и успеваемости в сравнении с предыдущим годом обучения – стабильны.

В 2020 году в Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса были внесены изменения, связанные с работой школ в условиях угрозы распространения корона вирусной инфекции. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение промежуточной аттестации. Таким образом, наши 9- классники (кстати, успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку и получившие допуск к государственной итоговой аттестации) были освобождены от всех экзаменов. С промежуточной аттестацией они справились успешно, все получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица получила аттестат об основном общем

образовании с отличием. Ученица с ОВЗ (умственная отсталость) также была освобождена от экзамена по профессионально – трудовому обучению, успешно прошла промежуточную аттестацию и получила свидетельство об окончании коррекционного класса.

В 2020 года также действовал и особый Порядок государственной итоговой аттестации для учащихся 11 класса. Одиннадцатиклассники полностью от ЕГЭ не освобождались, однако им было позволено сдать только обязательные предметы (при условии, что они не поступают в ВУЗы). Наши учащиеся этим правом воспользоваться не захотели. Также в 2020 году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата. Более того, учащиеся 11 класса сначала получили аттестаты (а некоторые и медали), и только после этого вышли на государственную итоговую аттестацию. Иными словами, результаты ЕГЭ были необходимы для поступления в ВУЗ, на получение аттестата они никак не влияли. Благодаря этому аттестаты о среднем общем образовании получили все учащиеся 11 класса, несмотря на то, что 2 ученика (50%) ЕГЭ по профильной математике провалили. Благодаря этому, обе отличницы 11 класса кроме аттестатов с отличием получили и Медали «За особые успехи в учении», несмотря на то, что заветных 70 баллов они набрали только по русскому языку, а по математике до них не дотянули. Но это и справедливо, если учесть ситуацию, в которой детям пришлось заканчивать учебный год. Справедливости ради стоит отметить, что отличницы успешно сдали и все экзамены по выбору. А вот один из двух других учеников кроме профильной математики не справился также с обществознанием.

Что касается результатов внеурочной деятельности в 2020 году, то здесь необходимо отметить следующие результаты второй половины 2019 – 2020 учебного года. Это, безусловно, призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии (январь 2020 года) одной из учениц 10 класса. Подобного значимого результата наши учащиеся не добивались уже более 20 лет. Эта же ученица стала призёром отборочного этапа перечневой олимпиады по биологии, проводимой Казанским Федеральным Университетом. На очном этапе (февраль 2020 года) наша девочка тоже выступила достойно, но призового места не заняла. Ещё одна значимая победа 2020 года, только уже его конца, это выход на региональный этап другой перечневой олимпиады - Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей ученицы 8 класса нашей школы. Как наша ученица выступит на региональном финале, об этом мы напишем в следующем отчёте (финал состоится в феврале 2021 года).

В целом же, количество победителей и призёров, да и просто участников различного рода конкурсов в 2020 году значительно снизилось по сравнению с предыдущим годом обучения. И дистант сыграл в этом не самую последнюю роль.

Оценивая качество подготовки обучающихся, нельзя не сказать несколько слов о его независимой оценке. И, конечно же, речь пойдёт о Всероссийских проверочных работах. Весной 2019 – 2020 учебного года ВПР не состоялись по причине карантина и досрочного завершения учебного года. Данные проверочные работы было решено провести осенью 2020 года и интерпретировать их результаты, как результаты независимого входного контроля. ВПР – 2020 стали не просто инструментом независимой оценки - с их помощью была проведена оценка качества дистанционного образования. К сожалению, качество это оказалось невысоким

Сравнивать результаты ВПР – 2020 с результатами конца 2019 – 2020 учебного года бесполезно. Понятно, что отметки конца года не вполне объективны по причине дистанционного обучения. Будем сравнивать их с результатами школьных входных контрольных работ и с отметками за 1 триместр. Именно такой подход даст возможность проконтролировать объективность школьной оценки и динамику образовательных достижений учащихся от начала 2020 – 2021 учебного года к концу первого триместра.

5 класс (за курс 4 класса)

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за входные контрольные работы. Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными входным контролем, отражена в сравнении результатов этого контроля и результатов за первый триместр. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	ВПР	Входной контроль (внутренний)	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	4	4	5
Ученик 2	4	4	5
Ученик 3	4	4	4
Ученик 4	н	2	3
Ученик 5	3	4	4
Ученик 6	3	3	3
СОУ	52,8%	51%	67%
Качество	60%	67%	67%
Успеваемость	100%	83%	100%

Математика

№ п/п	ВПР	Входной контроль (внутренний)	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	4	4
Ученик 2	5	4	5
Ученик 3	2	3	3
Ученик 4	2	н	3
Ученик 5	2	н	4
Ученик 6	4	4	4
СОУ	41%	57%	56%
Качество	33%	75%	50%
Успеваемость	50%	100%	100%

Окружающий мир

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр	
		Биология	География
Ученик 1	3	5	4
Ученик 2	3	5	5
Ученик 3	3	5	4
Ученик 4	н	3	3
Ученик 5	4	4	5
Ученик 5	3	4	4
СОУ	41,6%	77%	71%
Качество	50%	83%	83%
Успеваемость	100%	100%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 5 класса, а также сравнение результатов входного контроля с отметкой за первый триместр позволяют судить о следующем:

1. Результаты независимой оценки и школьной отметки практически совпадают по русскому языку, что говорит об объективности учителя.
2. По математике это не так. Практически у каждого ученика школьная отметка выше на 1 балл. Математику преподаёт молодой специалист, преподаёт первый год, поэтому педагогу пока трудно быть объективным, он этому только учится. В то же время, значительное расхождение в уровне СОУ, качества обучения и успеваемости двух видов входного контроля вызвано даже не этим, а различным количеством учащихся, участвующих в данных испытаниях.
3. Школьный входной контроль по биологии и географии не проводился, поэтому результаты ВПР по окружающему миру можно сравнить только с результатами конца триместра. Они значительно отличаются, что говорит о работе, проведённой педагогами над дефицитами учащихся, выявленными независимой диагностикой.

4. То же самое можно сказать и о триместровых отметках по русскому языку и математике: они выше отметок за оба вида входного контроля, что говорит о хорошей динамике учащихся по каждому из этих предметов.

6 класс (за курс 5 класса)

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за входные контрольные работы. Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными входным контролем, отражена в сравнении результатов этого контроля и результатов за первый триместр. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	4	4
Ученик 2	2	2	3
Ученик 3	3	3	4
Ученик 4	3	4	4
СОУ	31%	45%	57%
Качество	0%	50%	75%
Успеваемость	75%	75%	100%

Математика.

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	2	3
Ученик 2	3	3	3
Ученик 3	3	3	3
Ученик 4	4	3	4
СОУ	43%	31%	43%
Качество	25%	0%	25%
Успеваемость	100%%	75%	100%%

История

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	4	4	4
Ученик 2	3	3	3
Ученик 3	4	4	4
Ученик 4	4	4	4
СОУ	57%	57%	57%
Качество	75%	75%	75%
Успеваемость	100%%	100%%	100%%

Биология

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	3	4
Ученик 2	3	3	3
Ученик 3	3	3	4
Ученик 4	3	3	4
СОУ	36%	36%	57%
Качество	0%	0%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 6 класса позволяют судить о следующем:

1. Результаты независимой оценки и школьной отметки практически совпадают по русскому языку и математике, полностью совпадают по истории и биологии, что говорит об объективности преподавателей данных предметов.
2. Если же сравнить результаты входного контроля с результатами конца триместра то отметки практически совпадают у учителей математики и истории. Преподаватели русского языка и биологии оценивают детей выше, чем в начале года, что говорит о работе, проведённой педагогами над дефицитами учащихся, выявленными входной (независимой и школьной) диагностикой.

7 класс (за курс 6 класса)

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за входные контрольные работы. Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными входным контролем, отражена в сравнении результатов этого контроля и результатов за первый триместр. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	н	4	4
Ученик 2	2	4	3
Ученик 3	4	4	5
Ученик 4	2	2	3
СОУ	32%	52%	59%
Качество	33%	75%	50%
Успеваемость	33%	75%	100%

Математика.

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	2	3	4
Ученик 2	н	3	3
Ученик 3	4	3	4
Ученик 4	2	2	3
СОУ	32%	31%	50%
Качество	33%	0%	50%
Успеваемость	33%	75%	100%%

История

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	3
Ученик 2	3	3
Ученик 3	4	4
Ученик 4	3	3
СОУ	43%	43%
Качество	25%	25%
Успеваемость	100%%	100%%

Биология

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	н	4
Ученик 2	3	н	3
Ученик 3	4	4	4
Ученик 4	3	3	4
СОУ	43%	50%	57%
Качество	25%	50%	75%
Успеваемость	100%%	100%	100%%

География

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	3	4
Ученик 2	3	3	3
Ученик 3	4	4	4
Ученик 4	3	3	3
СОУ	43%	43%	50%
Качество	25%	25%	50%
Успеваемость	100%%	100%%	100%

Обществознание

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	3	3
Ученик 2	2	3
Ученик 3	4	5
Ученик 4	3	3
СОУ	38%	52%
Качество	25%	25%
Успеваемость	75%	100%%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 7 класса позволяют судить о следующем:

1. Результаты независимой оценки и школьной отметки совпадают по истории, биологии, географии, практически совпадают по русскому языку, математике и обществознанию, что говорит об объективности преподавателей данных предметов.
2. Если же сравнить результаты входного контроля с результатами конца триместра, то отметки за первый триместр по всем предметам несколько выше, чем в начале года, что говорит о работе, проведённой педагогами над дефицитами учащихся, выявленными входной (независимой и школьной) диагностикой.

8 класс (за курс 7 класса)

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за входные контрольные работы. Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными входным контролем, отражена в сравнении результатов этого контроля и результатов за первый триместр. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
-------	----------------------------	-----	----------------------------------

Ученик 1	2	2	3
Ученик 2	4	4	5
Ученик 3	н	2	3
Ученик 4	3	3	3
Ученик 5	2	2	3
Ученик 6	4	н	4
Ученик 7	н	2	3
Ученик 8	3	4	5
Ученик 9	н	н	3
СОУ (%)	39%	33%	53%
Качество обучения (%)	33%	29%	33%
Успеваемость (%)	67%	43%	100%

Математика

№ п/п	Входная контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу за 1 триместр
Ученик 1	н	3	3
Ученик 2	5	5	5
Ученик 3	н	н	3
Ученик 4	4	3	4
Ученик 5	3	2	3
Ученик 6	н	н	4
Ученик 7	н	3	4
Ученик 8	4	3	5
Ученик 9	2	н	3
СОУ (%)	56%	43%	61%
Качество обучения (%)	60%	17%	56%
Успеваемость (%)	80%	83%	100%

Биология

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	2	3
Ученик 2	4	5
Ученик 3	2	3
Ученик 4	3	4
Ученик 5	4	4
Ученик 6	2	3
Ученик 7	2	4
Ученик 8	3	5
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	53,1%	59%
Качество обучения (%)	42,9%	56%
Успеваемость (%)	100%	100%

Обществознание

География

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	2	4
Ученик 2	3	5
Ученик 3	2	3
Ученик 4	3	4
Ученик 5	2	3
Ученик 6	2	3
Ученик 7	2	4
Ученик 8	н	5
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	23%	60%
Качество обучения (%)	0%	56%
Успеваемость (%)	29%	100%

История

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	4
Ученик 2	4	5
Ученик 3	2	3
Ученик 4	4	4
Ученик 5	3	3
Ученик 6	3	4
Ученик 7	3	3
Ученик 8	4	5
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	445%	56%
Качество обучения (%)	37,5%	44%
Успеваемость (%)	87,5%	100%

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	4
Ученик 2	4	4
Ученик 3	3	3
Ученик 4	3	4
Ученик 5	3	3
Ученик 6	3	3
Ученик 7	3	4
Ученик 8	4	4
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	54,5 %	52%
Качество обучения (%)	50%	56%
Успеваемость (%)	100%	100%

Иностранный язык

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	4
Ученик 2	4	5
Ученик 3	3	3
Ученик 4	3	4
Ученик 5	3	3
Ученик 6	н	4
Ученик 7	3	4
Ученик 8	3	5
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	40 %	63%
Качество обучения (%)	14%	67%
Успеваемость (%)	100%	100%

Физика

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	4
Ученик 2	3	5
Ученик 3	2	3
Ученик 4	4	5
Ученик 5	2	4
Ученик 6	3	4
Ученик 7	3	4
Ученик 8	н	5
Ученик 9	н	3
СОУ (%)	34%	70%
Качество обучения (%)	14%	78%
Успеваемость (%)	71%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 8 класса позволяют судить о следующем:

1. Расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку – минимально. Расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по математике довольно значительно, однако трудно об этом судить, так как многие дети отсутствовали по болезни то на одной, то на другой работе.
2. По остальным предметам входной школьный контроль не проводился по непонятной причине.

3. Если же сравнить результаты входного контроля с результатами конца триместра, то отметки за первый триместр по всем предметам несколько выше, чем в начале года, что говорит о работе, проведённой педагогами над дефицитами учащихся, выявленными входной (независимой и школьной) диагностикой.

Можно сделать следующие выводы:

1. Результаты внутренней и независимой оценки расходятся незначительно. Школьные входные контрольные работы педагоги оценили со всей строгостью. Результаты низкие и по результатам внешней, и по результатам внутренней оценки. Чего – то другого ожидать было сложно, после дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и досрочного завершения учебного года.
2. Работа над выявленными дефицитами каждого ученика, каждого класса в течение первого триместра позволила в значительной степени ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и подойти к окончанию учебного периода с более высокими отметками. С более высокими по сравнению с началом учебного года, но недостаточно высокими по сравнению с результатами конца прошлого учебного года. Это заставляет верить, что отметки за триместр выставлены объективно, а также говорит о том, что нам есть над чем работать.

Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО. Таким образом, наша **школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования**. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, наметить пути преодоления трудностей;
- усилить работу с одарёнными учащимися;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, перечневым конкурсам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР, PISA.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса определяются возрастными особенностями детей и подростков. Режим работы школы определен ее Уставом, календарным учебным графиком, соответствует требованиям СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189).

Занятия в школе проводятся в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 мин. (1кл. - 35 мин. в первом и втором триместрах, 40 мин. в третьем)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
	В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	триместр, год (1 класс не аттестуется, учащиеся 2 класса – начиная со 2 триместра)	триместр, год	полугодие, год

Дистанционное обучение, которое нам пришлось апробировать в конце 2019 – 2020 учебного года, внесло свои коррективы и в организацию учебного процесса. В календарный учебный график были внесены изменения, касающиеся сроков окончания учебного года, промежуточной и итоговой аттестации, расписания звонков и продолжительности уроков. В связи с переходом на дистанционную форму обучения и досрочным окончанием учебного года для учащихся 1 – 8 классов, в соответствии с приказами по школе от 7.04.2020г №55 «Об организации дистанционного обучения» и от 16.04.2020г № 58 «Об организации прохождения программного материала и промежуточной аттестации в условиях досрочного окончания учебного года» в рабочие программы учителей по каждому учебному предмету были внесены изменения, касающиеся почасовой разбивки каждой темы, уплотнения учебного материала, укрупнения дидактических единиц и указания дистанционных форм работы с учащимися. Было изменено расписание уроков, указана форма проведения каждого урока, инструменты проведения (платформы ДО, мессенджеры, социальные сети и т.д.). Задание учащимся рассылались через АИС «Сетевой город. Образование», мессенджеры, социальные сети. С помощью данных инструментов поддерживалась и обратная связь с учащимися. Были использованы и возможности школьного сайта. На сайте, в частности, были размещены инструкции для педагогов, памятки для обучающихся и их родителей, расписание занятий внеурочной деятельности, советы психолога. На сайте можно было также найти и перечень

рекомендуемых цифровых образовательных ресурсов. Благодаря правильной организации учебного процесса нам удалось полностью реализовать образовательные программы, полностью пройти программный материал. В новый учебный год, как не проведённые, перешли только часы итогового повторения.

Важное место в реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО отводится внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В конце 2019 – 2020 учебного года внеурочная деятельность была организована дистанционно.

**Расписание
работы внеурочной деятельности, организованной
в дистанционной форме на май-июнь 2020 года**

Дни недели	1-4 классы	5-9 классы
Понедельник	«Краеведческая азбука» 10.00-10.30	«Путешествие по Великобритании» 9.00-9.30
Вторник	«Шахматы начинающим» 10.00-10.30	«Занимательная физика» 9.30-10.00 «В мире русской фразеологии» 11.00-11.30
Среда	«Краеведческая азбука» 10.00-10.30	«Путешествие по Великобритании» 9.00-9.30
Четверг	«Шахматы начинающим» 10.00-10.30	«Занимательная физика» 9.30-10.00 «В мире русской фразеологии» 11.00-11.30
Пятница	«Краеведческая азбука» 10.00-10.30	«Путешествие по Великобритании» 9.00-9.30

В начале 2020 – 2021 учебного года эпидемиологическая ситуация в стране продолжала оставаться серьёзной, поэтому внеурочная деятельность была также организована в онлайн – формате. В таком формате она проводится и по сей день.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2019 – 2020 учебном году:

- 1. Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности «Шахматы» (1 час в неделю в 1 классе) «В гостях у сказки» (1 час в неделю в 1 классе).

2. **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено специально организованными занятиями программы внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры»)» из расчета **1 часа в неделю в 1-4 классах.**

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
в 2020 – 2021- учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры»)» 	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Шахматы» 	1	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» 	1	-	-	-
Итого:		3	1	1	1
		Всего – 6 часов, оплачиваемых – 6 часов			

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2019 – 2020 учебном году.

- Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Физкультура» (модуль «Волейбол») – по 1 часу в неделю в 5-9 классах.
- Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, активной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности «Введение в химию» (1 час в неделю в 7 классе), «Решение творческих задач по географии», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Избранные вопросы математики» и «Информатика абитуриенту» (по 1 часу в неделю в 9 классе).

3. **Социальное направление** ориентировано на приобретение опыта социального партнёрства в процессе активного участия в деятельности детско – юношеских организаций и формирование опыта ответственного социального поведения. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» (по 1 часу в 5-6 классах) и «Основы финансовой грамотности» (по 1 часу в 7-8 классах).

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
в 2020 – 2021 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Часы в неделю в 5 классе	Часы в неделю в 6 классе	Часы в неделю в 7 классе	Часы в неделю в 8 классе	Часы в неделю в 9 классе
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Физкультура» (модуль «Волейбол»)	1		1		
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Введение в химию»			1		
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Решение творческих задач по географии»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Информатика абитуриенту»					1
Социальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	1		1		
Итого:		2	2	3	2	5
		Всего 14 часов (оплачиваемых – 9 часов)				

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году строится по следующим **направлениям**:

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивной секцией дополнительного образования «Легкая атлетика» и школьной спортивной секцией «Вольная борьба», а также циклом спортивных мероприятий. Данные занятия способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний и умений.

В ходе организованных традиционных школьных и классных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Этому также способствуют тематические классные часы, социальные акции: легкоатлетический кросс «Золотая осень», Всероссийский пробег «Кросс нации», День защиты детей, День трезвости, Всероссийские уроки «Готов к труду и обороне», безопасности школьников в сети Интернет, по основам безопасности жизнедеятельности, месячник здоровья и профилактики вредных привычек, Всероссийская акция «Лыжня России», Всемирный день здоровья.

Цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» формирует экологическую культуру и здоровый образ жизни и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни. Отличительной особенностью курса является его практическая направленность.

Общекультурное направление представлено кружком художественно-эстетической направленности «Музыкальное творчество». В течение учебного года по плану работы классных руководителей и плану воспитательной работы проводятся классные часы и иные внеурочные и внеклассные мероприятия, организуются коллективно-творческие дела.

Одна из основных задач кружков этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и представлено работой курсов внеурочной деятельности. Это направление реализуется через организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности, проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, проектных дней, научно-практических конференций. Курсы внеурочной деятельности «Политика и право», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Биология в вопросах и ответах», «Решение химических задач», «Актуальные вопросы физики» носят практико-ориентированный характер и в большей степени включают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет не только углублять и расширять знания по предметам, но и развивать метапредметные умения: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

Духовно-нравственное направление нацелено на духовное развитие личности, воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Цикл классных часов непосредственно направлен на реализацию раздела ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся». Кроме этого, традиционными стали мероприятия в рамках Недели толерантности, Дней пожилого человека, милосердия, конкурс авторской и патриотической песни, помощь ветеранам, встречи с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк». Деятельность направлена на формирование у выпускников осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознания значения семьи в жизни человека и общества, привитию социальных норм, правил поведения.

Социальное направление реализуется через социальные практики, пробы, акции и проекты отряда волонтеров, ученического совета и воспитательную систему школы: тематические классные часы, выставки поделок и детского творчества, встречи с представителями разных профессий, социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми), профессиональные пробы, КТД (коллективное творческое дело). Основными задачами деятельности является включение обучающихся в игровой, занимательной форме в творческую жизнь класса, школы, развитие творческого потенциала детей, их социальной активности.

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
в 2020 – 2021 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю в 11 классе
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Политика и право»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Решение химических задач»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы физики»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах»	1
Итого:		5
		Оплачиваемых: 5 ч

Необходимым условием успешной организации учебного процесса школы является психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учителя начальных классов, заведующая Покровским детским садом и медицинский работник, заведующая Покровским ФАП. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог по разработанной ею программе. В МОУ Покровской СШ реализуется **инклюзивное образование**. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при

соответствующем педагогическом сопровождении. Для одного обучающегося 5 класса организовано обучение на дому.

Общие выводы:

1. Учебный процесс в школе организован на основе сочетания классно – урочной, внеурочной деятельности и психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Учебный процесс в школе может быть организован, при необходимости, и в дистанционном формате.

Перспективные направления деятельности:

1. Постепенная замена форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно – урочной к лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской.
2. Мобильный переход от очной формы организации учебной деятельности к дистанционной в случае форс – мажоров (отмена занятий из – за морозов, карантин и т.п.).

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов для продолжения образования и трудоустройства

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	0 человек (0%) 0 человек (0%) 4 человек (100%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)
2	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения СПО; - работа; - не определились	2 человека (50%) 2 человек (50%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)

Общие выводы по блоку.

Ни один из учащихся 9 класса не изъявил желания продолжить обучение в школе в 2020 – 2021 учебном году. Конечно, стоит учесть, что одна ученица обучалась по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью. Она продолжить обучение в 10 классе и не могла при всём желании. Однако остальные трое – могли. И то, что они не захотели – это наша недоработка. В итоге, в 2020 – 2021 учебном году на уровне среднего общего образования у нас отсутствует один класс – комплект.

Одиннадцатый класс окончили 4 человека. Одна выпускница поступила в Мордовский Государственный университет (специальность «Экономическая безопасность»). Вторая поступила в УлГУ (специальность «Лечебное дело»). Два выпускника поступили в Ульяновский авиационный колледж.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- привлечь к работе психолога – с целью снятия страха перед ЕГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя профориентационную работу с учащимися 11 класса, знакомить их не только с ВУЗами, но и с учреждениями СПО, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, квалификационный уровень соответствует базовому.

- 100% педагогов школы (15 человека) имеют педагогическое образование;
- 87% педагогов (13 человек) имеют высшее образование, 13% педагогов (2 человека) имеют среднее специальное образование;
- 73% учителей (11 человека) имеют первую квалификационную категорию, 7% (1 человек) имеют высшую квалификационную категорию, 13% (2 человека) соответствует занимаемой должности учителя, 7% (1 человек) – не аттестованы (молодой специалист);
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование и дистанционное обучение;
- 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в области оказания первой медицинской помощи и работе с детьми с ОВЗ.

Средняя нагрузка педагогов не превышает 30 часов в неделю с учетом индивидуального обучения.

Педагоги школы активно внедряют в практику информационные технологии:

- 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет характер их работы при организации образовательной деятельности.

Подобный достаточно высокий уровень ИКТ – компетенции учителей, их умение работать с цифровыми инструментами позволили нам в конце 2019 – 2020 учебного года организовать обучение учащихся в дистанционном формате на достаточно высоком уровне. Педагогами школы была освоена работа на платформах дистанционного обучения: Учи.ру, Яндекс – учебник, Фоксфорд, Якласс, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Использовались видеуроки, богатые коллекции которых собраны на ЮТУБЕ и других платформах, а также телеуроки. Обратная связь с учащимися осуществлялась посредством мессенджеров, социальных сетей, видеозвонков и т.д. Программы дополнительного образования учащиеся также осваивали дистанционно на платформе «Навигатор дополнительного образования». Опыт 2020 года используется нами и в новом учебном году: во время отмен занятий из – за морозов, карантина, а кружковые занятия с самого начала учебного года проводятся только в дистанционном формате.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности участников образовательных отношений на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	11/11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствуют- 100%

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог психолог -	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1/1	Высшее или среднее профессиональное	Не соответствует,

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	прошла курсы повышения квалификации по профилю «Библиотековедение»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	1/1 (0,25 ставки)	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	1/1 (0,25 ставки)	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1 (0,25 ставки)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Аттестация работника ОУ – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

**Информация по аттестации руководящих и педагогических работников
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения аттестации	Решение аттестационной комиссии	Сроки следующей аттестации
1	Тигров Владимир Александрович	Директор	Приказ отдела образования от 26.02.18 № 38	Соответствует занимаемой должности	Не позднее 25.02.2023г
		Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 06.12.2017года №2321-р	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 05.12.2022г
2	Ураксина Евгения Викторовна	Заместитель директора по УВР	Приказ по школе от 02.11.2018 №281	Соответствие занимаемой должности	Не позднее 01.11. 2023г
		Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.04.2017 года №687-р.	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 10.04 2022г
3	Иванова Наталия Емельяновна	Заместитель директора по ВР	Приказ по школе от 22.08.2017 №244	Соответствие занимаемой должности	Не позднее 21.08.2022г
		Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 7 апреля 2020 №660р.	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 06.04.2025г
4	Смирнова Елена Александровна	Учитель	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 3.07.2018 года №1215-р	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 3.07.2023г
5	Курылёв Евгений Владимирович	Учитель	Приказ по школе от 02.11.2018 № 281	Соответствие занимаемой должности	Не позднее 01.11.2023г
6	Хаврукова Вера Борисовна	Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27.08.2015 года №1607-р Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.04.2020 №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году».	Установлена первая квалификационная категория Действие имевшейся ранее квалификационной категории продлено до 31.12.2020 года	Не позднее 26.08.2020г Не позднее 30.12.2020

7	Мулянова Марина Викторовна	Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.04.2017 года №687-р.	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 10.04. 2022г
8.	Пименов Дмитрий Анатольевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 09.11.2020 года №1606-р.	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 08.11.2025г
9.	Бойцова Ольга Сергеевна	Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.03.2019 года №400-р	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 10.03.2024г
10.	Газетдинова Эльвира Насибулловна	Учитель	Не аттестована, ушла в декретный отпуск, проработав менее двух лет	Будет аттестована на соответствие занимаемой должности через два года по выходу из декретного отпуска.	Будет аттестована на соответствие занимаемой должности через два года по выходу из декретного отпуска
11.	Егорова Светлана Юрьевна	Учитель	Приказ по школе от 21.08.2019 №231	Соответствует занимаемой должности	Не позднее 20 августа 2024г
12.	Бочкарёва Галина Викторовна	Учитель	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 09.11.2020 года №1606-р.	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 08.11.2025г
13.	Базунова Евдокия Савельевна	Учитель	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 31.01.2018 года №145-р	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 30.01.2023г
14.	Елескина Наталья Александровна	Учитель	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019г. №2122	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 04.12.2024г
15.	Васильева Людмила Павловна	Педагог - психолог	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.01.2017 года №7-р	Установлена первая квалификационная категория	Не позднее 08.01.2022г

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. График прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации составляется ежегодно, его выполнение тщательно отслеживается заместителем директора по УВР. На данный момент все педагогические работники имеют необходимую курсовую подготовку для реализации образовательных программ.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации были пройдены следующими педагогами начальной школы:

№	Ф.И.О.	Должность	Направление подготовки
1	Ураксина Е.В.	Учитель ребёнка - надомника	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «учитель – дефектолог»
2	Бочкарева Г.В.	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», Ростов – на - Дону. «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»
3	Елескина Н.А	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», Ростов – на - Дону. «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»
4	Бойцова О.С.	Учитель русского языка	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»
5	Иванова Н.Е.	Учитель математики	«Центр онлайн – обучения Нетология – групп», Москва «Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад»
6	Хаврукова В.Б.	Учитель истории и обществознания	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Обществознание: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО»
7		Все педагоги школы	ГБУ г. Москвы «Городской психолого – педагогический центр департамента образования и науки г. Москвы» «Реализация адаптированных ООП обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Покровской СШ

п/п	Ф.И.О.	Должность	Последний срок		Учебные годы			
			прохождения аттестации	повышения квалификации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
1.	Тигров В.А.	Директор Учитель физики	2018 2017	2020 - руководитель 2018 – физика, астрономия 2017–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+ +	++		+
2.	Ураксина Е.В.	Заместитель руководителя Учитель начальных классов	2018 2017	2019 – заместитель руководителя начальное обучение – заявка на 2021 год 2020–дефектолог, переподготовка 2018 - ИЗО 2018 – первая медицинская помощь	+ +	+	+	
3.	Иванова Н.Е.	Заместитель руководителя Учитель математики	2017 2020	2020 – заместитель руководителя 2019 – математика 2020 – дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+		+	+
4.	Бочкарева Г.В.	Учитель начальных классов	2020	2020- дети с ОВЗ 2020 –начальное обучение 2018 – первая медицинская помощь	+		+	+
5.	Базунова Е.С.	Учитель начальных классов, библиотекарь	2018	2019-начальное обучение 2020 –дети с ОВЗ 2016 – библиотека (заявка на 2021 год) 2018 – первая медицинская помощь	+ +		+	+
6.	Елескина Н.А.	Учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР	2019	2020- дети с ОВЗ 2020 – начальное обучение 2018 – первая медицинская помощь 2020 – ОРКСЭ, ОДНКНР	+		+	+
7.	Бойцова О.С.	Учитель иностранного языка, учитель - логопед	2019	2020–дети с ОВЗ 2018 – иностранный язык (переподготовка) 2020 – русский язык 2018 – первая медицинская помощь 2018 - логопедия	+	+	+	+
8.	Хаврукова В.Б.	Учитель истории, обществознания, географии	2015 (будет аттестована в декабре 2020г)	2018 -география 2020–дети с ОВЗ 2019 –история и обществознание 2018 – первая медицинская помощь ИЗО – заявка на 2021 год	+ + + +		+	+
9.	Смирнова Е.А.	Учитель химии, биологии, географии	2018	2020- биология 2020 – химия				+ +

				2018 – география 2020– дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+		+	
10.	Курылев Е.В.	Учитель музыки	2018	2018 – музыка 2020–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+	+	+	
11.	Пименов Д.А.	Преподаватель – организатор ОБЖ	2020	2020 - дети с ОВЗ 2019 - ОБЖ 2018 – первая медицинская помощь 2020 – физическая культура		+	+	+
12.	Мулянова М.В.	Учитель русского языка и литературы	2017	2020- русский язык и литература 2020 -дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+		+	+
13.	Газетдинова Э.Н.	Учитель физкультуры, второго иностранного языка, специалист по адаптивной физкультуре	Ушла в декретный отпуск, проработав менее двух лет	Физкультура (закончила обучение в 2018г) 2018–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь 2018 – второй иностранный язык (переподготовка)	+		+	
14.	Егорова С.Ю.	Учитель математики, информатики, технологии, ИЗО и МХК	2019	Информатика (закончила обучение в 2018г), заявка на 2021 год 2019 -технология 2018 – МХК, ИЗО 2018 – первая медицинская помощь 2020–дети с ОВЗ Математика – заявка на 2021 год	+	+	+	+
15.	Васильева Л.П.	Педагог – психолог	2017	2019- психолог – заявка на 2021 год 2017–дети с ОВЗ 2018 – первая мед помощь	+	+		

В 2018 году всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по вопросу оказания первой медицинской помощи. В дальнейшем будем ограничиваться инструктажем, проводимым медицинским работником. Курсы по преподаваемым предметам проводятся своевременно. Педагоги, которым необходимо пройти курсы в 2021 – 2022 учебном году включены в график курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

2.7 Оценка учебно – методического обеспечения
Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
(2020-2021 учебный год).

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Азбука. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.); В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Литературное чтение. Учебник 1 класс. (М.: Просвещение, 2016 г.); Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2020
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Примерная программа литературного чтения на родном (русском) языке. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019.	
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи в 4-х частях, (М.: Просвещение, 2020 г.); В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, (М.: Просвещение, 2016 г.);
4	Родной (русский) язык		Примерная программа по родному (русскому) языку. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019.	О.М. Александрова, Русский родной язык. 1 класс, 2019 г.
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2019	М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова Математика. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.) Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020

6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2019	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016 Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2020
7	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2016.
8	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2017	Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник 1 класс/– М.: Просвещение, 2016.
9	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2017	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
10	Физкультура		Программа В.И.Ляха (Предметная линия учебников В.И.Ляха. «Физическая культура. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2019г.)	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2016 г.)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.); М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская, Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2020
2	Литературное чтение на родном (русском языке)		Примерная программа литературного чтения на родном (русском) языке. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019.	
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 2 класс в 2-х ч.(М.: Просвещение, 2017 г.);
4	Родной (русский) язык		Примерная программа по родному (русскому) языку. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 2 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2019	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Математика. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.) М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020г.

6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2019	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2017 г. Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2020г.
7	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
8	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 2 класс/– М.: Просвещение, 2017.
9	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2015	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
10	Физкультура		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2019	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)
11	Иностранный язык		Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017	Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) Учебник 2 класс. ООО "ДРОФА" – 2020 г

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	3	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.); М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская,
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Примерная программа литературного чтения на родном (русском) языке. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019.	
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 3 класс в 2-х ч.(М.: Просвещение, 2018 г.);
4	Родной (русский) язык		Примерная программа по родному (русскому) языку. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2019	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Математика. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.)
6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2019	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2019г.

7	Иностранный язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) Учебник 3 класс. ООО "ДРОФА" – 2019 г
8	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 3 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
9	ИЗО	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 3 класс/- М.: Просвещение, 2017.
10	Технология	Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2015	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
11	Физкультура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2019	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина .Литературное чтение. Учебник 4 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2019 г.); М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, Литературное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2019
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Примерная программа литературного чтения на родном (русском) языке. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019	
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина/- Москва «Просвещение», 2019	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 4 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2019 г.);
4	Родной (русский) язык		Примерная программа по родному (русскому) языку. ООП НОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №239 от 30.08.2019	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И. Моро и др./- Москва «Просвещение», 2019	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика. Учебник 4 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2019 г.)
6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А. Плешаков/- Москва «Просвещение», 2019	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2019г.

7	Иностранный язык		Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017	Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) Учебник 4 класс. ООО "ДРОФА" – 2020 г
8	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 4 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
9	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 4 класс/- М.: Просвещение, 2019.
10	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2015	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
11	Физкультура		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2019	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)
12	Основы религиозных культур и светской этики		Программа курса к учебнику Студеникина М.Т. Основы религиозных культур и светской этики ./М. Русское слово,2015	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики ./М. Русское слово,2017

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	5	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2019
2	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018г №2/18.	О.М. Александрова, Русский родной язык. Учебник 5 класс, 2019 г
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2019	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2019г
4	Родная (русская) литература		Примерная программа по родной русской литературе. ООП ООО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	
5	Математика		Математика 5-11 классы. Программы. Авторы: М.С.Якир, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. Д.А.Номировский, Е.В.Буцко. М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2018	Математика. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 г.
6	География		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2017	География. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2013г.
7	Биология		Биология 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК И.Н. Пономарёвой: учебно – методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под общей редакцией И.Н. Пономарёвой. М. Вентана – Граф. 2017.	Биология. И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.Вентана- Граф. 2019г.
8	Всеобщая история. История России		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	Всеобщая история. История древнего мира. Учебник для 5 класса ОУ. А.А.Вигасин, Д.И. Годер, И.С. Свеницкая. М, Просвещение, 2019

9	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник 5 класс. М. Просвещение, 2016
10	Иностранный язык	Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение. 2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2015.
11	ОБЖ	Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2019
12	Физическая культура	Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
13	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учебных заведений. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2013.
14	ИЗО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Горяева/под редакцией Неменского. ИЗО. Декоративно – прикладное искусство. 5 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
15	Технология	Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г.
16	ОДНКНР	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. М. Русское слово. 2012.	Основы светской этики. М. Русское слово. 2013 М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	6	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014
2	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018г №2/18.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 6 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2019	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)
4	Родная (русская) литература		Примерная программа по родной русской литературе. ООП ООО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	
5	Математика		Математика 5-11 классы. Программы. Авторы: М.С.Якир, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. Д.А.Номировский, Е.В.Буцко. М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2018	Математика. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.
6	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
7	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2017	География. А.А. Летагин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
8	Биология.		Биология 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК И.Н. Пономарёвой: учебно – методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под общей редакцией И.Н. Пономарёвой. М. Вентана – Граф. 2017.	Биология. И.М. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М. Вентана-Граф. 2014г

9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2014 г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
11	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. М. Просвещение, 2020 г.
12	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2014.
13	Всеобщая история. История России		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение, 2013г История России с древнейших времён. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение. 2013г.
14	Технология		Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г
15	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Б. М. Неменский. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	7	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016
2	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018г №2/18.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 7 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2019	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
4	Родная (русская) литература		Примерная программа по родной русской литературе. ООП ООО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	
5	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2018	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. Просвещение. 2015г
6	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2018	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2014г
7	География		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2017	География. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
8	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2015г

10	Физика	Рабочая программа к линии УМК Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской. Физика. 7-9 классы. М. Дрофа. 2017.	Физика. Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. М. Дрофа. 2015
11	Биология.	Биология 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК И.Н. Пономарёвой: учебно – методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под общей редакцией И.Н. Пономарёвой. М. Вентана – Граф. 2017.	Биология. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Вентана – Граф. 2015г
12	Физическая культура	Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
13	Всеобщая история. История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История России. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М. Просвещение. 2016. Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2020 г.
14	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2015.
15	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.
16	ИЗО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/под ред Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М. Просвещение. 2013
17	Технология	Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г
18	Информатика	Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Информатика. 7 класс. Н.Д. Угринович. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
2	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018г №2/18.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 8 класс. 2020 г. АО "Издательство "Просвещение".
3	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2019.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
4	Родная (русская) литература		Примерная программа по родной русской литературе. ООП ООО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	
5	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2018	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
6	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2018	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016
7	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2017	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г.
8	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
10	Физика		Рабочая программа к линии УМК Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской. Физика. 7-9 классы. М. Дрофа.2017.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 8 класс .М. ООО «Дрофа». 2015

11	Биология.		Биология 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК И.Н. Пономарёвой: учебно – методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под общей редакцией И.Н. Пономарёвой. М. Вентана – Граф. 2017.	Драгомилов .Биология 8кл Человек учебник 2015г ФГОС
12	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2016
13	Химия		Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 г.
14	Всеобщая история. История России		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
15	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
16	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. ООО «Дрофа». 2015.
17	Технология		Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Симоненко (Гончаров, Елисеева, Электов) Технология. 8 класс. Учебник. М.Вентана-Граф. 2016г.
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса . ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016 г.
19	Изобразительное искусство		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М. Просвещение.2017
2	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018г №2/18.	О.М. Александрова, Русский родной язык. Учебник 9 класс, 2019 г
3	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2019.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение.2017.
4	Родная (русская) литература		Примерная программа по родной русской литературе. ООП ООО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	.
5	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2018	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А / М. Просвещение. 2017г
6	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2018	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С.Атанасян. . М. Просвещение. 2017г
7	География		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2017г	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ.2017 г.
8	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.9 класс. М.: Просвещение, 2017
9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017

11	Химия		Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 9 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017 г.
12	Биология		Биология 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК И.Н. Пономарёвой: учебно – методическое пособие / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под общей редакцией И.Н. Пономарёвой. М. Вентана – Граф. 2017.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017 г.
13	Физика		Рабочая программа к линии УМК Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской. Физика. 7-9 классы. М. Дрофа.2017.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 9 класс .М. ООО «Дрофа». 2017
14	История России. Всеобщая история		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Всеобщая история. 9 класс А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение.2017г Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение». 2017 г.
15	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
16	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 9 класса . ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2017
17	Второй иностранный язык		М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.просвещение.2012	Аверин М.М. Немецкий язык 5 класс. Немецкий язык 6 класс. Немецкий язык 7 класс. Немецкий язык 8 класс. Немецкий язык 9 класс. Учебники ФГОС. М. Просвещение. 2018.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	11	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2014	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2018г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2018	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература 19 века.М. Русское слово. 2018
3	Математика		Примерная программа ОО по алгебре и началам математического анализа10-11 классы, к учебному комплексу 10-11 классов (составитель Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2018г)	Алгебра и начала математического анализа. Ю.М.Колягин и др.,Москва «Просвещение», 2018 г.
			Примерная программа ОО по геометрии 10-11 классы, к учебному комплексу 10-11 классов (составитель Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2016г)	Геометрия , Л.С.Атанасян и др., М. Просвещение. 2018 г
4	Иностранный язык		Апальков В.Г. Рабочая программа «Английский в фокусе», 10-11. М. Просвещение, 2012	Английский язык, Афанасьева О.В.,Дули Д.,Михеева И.В. и др. М., Просвещение, 2019 г.
5	ОБЖ		Рабочие программы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение. 2016 г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2018г
6	Химия		Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно – методическое пособие /В.В. Еремин и др. М. Дрофа, 2019г	Химия (углубленный уровень), Еремин В.В.,Кузьменко Н.Е.,Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В. ООО "ДРОФА", 2019
7	Биология	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Углубленный уровень (автор – В.Б. Захаров), 2015г	Биология (базовый и углубленный уровни), Агафонова И.Б.,Сивоглазов В.И. ООО "ДРОФА" 2019	

8	Физика		РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. А.В. ШАТАЛИНА. ФИЗИКА. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ СЕРИИ «КЛАССИЧЕСКИЙ КУРС». 10-11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2016г.
9	История		Программа курса «История. Всеобщая история» для 10-11 классов. М. Просвещение . 2016 (составители Уколова В.И., Ревякин А.В.). Примерная рабочая программа. История России для 6-10 классов. Составители – А.А. Данилов и др. М.Просвещение.2017	История России в 3 частях, М.М. Горинов и др., Москва «Просвещение», 2018 г. Всеобщая история, В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Москва «Просвещение», 2018 г.
10	Обществознание		Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н. Боголюбова: учебное пособие. для ОО: базовый уровень/А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рудковская.М.Просвещение.2019	Обществознание, Л.Н.Боголюбов и др., Москва «Просвещение», 2018 г.
11	Общие вопросы географии		Примерная программа курса «Общие вопросы географии. ООП СОО МОУ Покровской СШ, утверждена приказом №202 от 20.08.2018	География, В.П. Максаковский. М. Просвещение. 2019
12	Физическая культура		Рабочие программы. Физическая культура. В.И. Лях. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М. Просвещение.2016	В.И. Лях, А.А. Зданевич. М. Физическая культура 10-11 классы. Просвещение. 2018
13	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», разработана педагогами школы, является составной частью ООП СОО (рассмотрена и принята на педсовете, протокол №9 от 10.07.2018г, введена в действие приказом по школе №202 от 20.08.2019г)	

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней общеобразовательной школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта
на 2020-2021 учебный год.**

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Чтение	6, 8 вид Оля	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Чтение. М.И. Шишкова.5 – 9 классы. М. Просвещение. 2018.	Чтение. С.Ю. Ильина,М. Просвещение. 2018.
Русский язык		Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Русский1 язык. Э.В. Якубовская .5 – 9 классы. М. Просвещение. 2018.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 2016.
Математика		Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика.5 – 9 классы. М. Просвещение. 2018.	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (учебник). М. Просвещение. 2015г.
Профильный труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители: М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательны х учреждений (VIII вид)* М. Просвещение. 2015г.
Природоведение		Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.5 класс. М. Просвещение. 2018.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 кл М. Просвещение. 2015г.
География		Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. География. Т.М. Лифанова, Е.В.	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид).

		Подвальная. 6 класс. М. Просвещение. 2018.	ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
Мир истории		Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. И.М. Бгажнокова. 6 класс. М. Просвещение. 2018.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2015
Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.А. Дмитриев, Ю.В. Жуковин, С.И.Веневцев. М. Просвещение. 2013 год.	
Основы социальной жизни		Примерная программа курса «Основы социальной жизни». АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом №239 от 30.08.2019	

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней общеобразовательной школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта
в 2020-2021 учебном году на дому**

	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение	6 год обучения на дому, умственная отсталость, (Коля)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016
2.	Мир природы и человека		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2014
3.	Русский язык		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2015г.
4.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/М. Просвещение, 2015 Сравниваем, считаем: рабочая тетрадь по математике в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк, 2014г
5.	Ручной труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ М. Просвещение, 2014
6.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошенков	

7.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
8.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	
9.	Речевая практика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, автор В.В. Воронкова	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Прсвещение.2016

Общие выводы:

1. Программы и учебники имеются по каждому учебному предмету.
2. Электронных версий учебников имеется в достаточном количестве.
3. Часть учебников не соответствует федеральному перечню, данные учебники будут постепенно меняться на новые.
4. Некоторые учебники устарели физически, данные учебники будут постепенно меняться на новые.

1. Перспективные направления деятельности:

1. Часть учебников, не соответствующих федеральному перечню, постепенно меняться на новые.
2. Учебники устаревшие физически, постепенно менять на новые.
3. Оцифровать фонд дополнительной литературы.

2.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1100
	- учебно-методическая литература	200
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	5
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7395
	- детская художественная	7000
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	90
	- периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 295439 руб.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства:	3
	мультимедийный проектор	
	компьютер	16
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
	оборудование компьютерной сети	+
II	Программные инструменты:	+
	операционные системы и служебные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	-
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	-
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	-
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
редактор интернет-сайтов	-	
III	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город. Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	+
	учебники; рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- программа по заполнению аттестатов «ИВ – Аттестат»;
- MS Office,

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной , учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования лишь в определённой степени:

- обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения;
3. Обновление технической базы школы: приобретение ноутбуков, интерактивной доски, лицензионного программного обеспечения.

2.9. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса			
Всего площадь образовательного учреждения: 26800 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 339,2 кв.м.			
В том числе учебная (всего): 1448 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,3 кв.м.			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	55	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	50	90
5.	Кабинеты технологии	80	80
6.	Компьютерные классы:	34	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	15	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	5,3	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал	92	80
9.	Актный зал	-	
10.	Методический кабинет	15	80
11.	Библиотека	52	70
12.	Читальный зал:	15	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	80	90
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	26	
	Котельная	15	
	Гараж	30	
	Склад	80	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Именно поэтому школой был заключен договор с МОУ Цильнинской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии на 2019 – 2020 учебный год. По этому договору, согласно составленному графику, Цильнинская школа предоставляет МОУ Покровской СШ оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объеме.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии не соответствует обязательным требованиям, именно поэтому в следующем учебном году планируется переход на изучение универсальной технологии, без разделения на мальчиков и девочек..

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеется библиотека и читальный зал.

Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось.

Но в школе имеется большая рекреация, которая с успехом выполняет функции актового зала.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В 2020 году школе пришлось перейти на обучение учащихся в дистанционном формате.

Технических средств школы было бы явно недостаточно для организации дистанционного обеспечения. Всё получилось, благодаря энтузиазму педагогов, которые вели дистанционной обучение, используя своё личное оборудование и свой личный Интернет.

Учащиеся школы в основной своей массе также были обеспечены личными компьютерами или смартфонами, подключение к сети Интернет имелось у каждого.

Небольшой процент нуждающихся был обеспечен компьютерной техникой из фонда школы.

В 2020 году в школе был произведён капитальный ремонт кровли. Также были заменены на новые все окна в каждом учебном помещении.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;
- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

2.10 Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ППк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива.

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;
- создаётся система внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (*индивидуальный, персональный*). Его осуществляют учителя, классные руководители, воспитатели по следующим критериям:

- *дидактическому*- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ИРО г Ульяновска, тестовой программы «АСТ - тренинг».

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения.

Направления основных мероприятий

Объекты мониторинга	Методы, направления
1. Качество образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основных общеобразовательных программ начального, среднего (общего) и среднего (полного) образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

<p>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы села и муниципального образования; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО– вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

Задачами ИКД являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации основных направлений Программы развития школы;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
- систематический контроль за преподаванием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдением учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за состоянием воспитывающей деятельности в школе;
- систематический контроль за условиями реализации основных образовательных программ;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий ОП, сохранением здоровья обучающихся;
- систематический контроль за формированием культуры здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми;
- контроль за состоянием коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися системы знаний, овладения УУД и способами деятельности, выявление уровня развития обучающихся;
- оказание методической помощи учителям в организации учебного процесса на системно – деятельностной основе;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательных отношений.

План ИКД является составной частью годового плана работы школы. Основными направлениями ИКД являются:

- 1) Контроль за соблюдением законодательства в области образования и осуществления государственной политики в области образования:
 - обеспечение права детей на получение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
 - создание в ОО предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО условий для реализации новых стандартов образования;
 - соблюдение в ОО основных прав обучающихся (статья 34 Закона №273 –ФЗ);
 - участие участников образовательных отношений в управлении ОО (статья 26 Закона РФ Закона №273 – РФ).
- 2) Контроль соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса:
 - соответствие содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС;
 - соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
 - качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
 - соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
 - ведение классных журналов в соответствии с требованиями;
 - ведение журналов внеурочной деятельности;
 - наличие утверждённого годового календарного учебного графика;
 - наличие локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса;
 - проведение внутреннего мониторинга качества образования.
- 3) Контроль соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
 - экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ;
 - анализ соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- 4) Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 5) Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:
 - кадровое обеспечение введения ФГОС;
 - финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС;
 - материально – техническое обеспечение введения ФГОС;
 - психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС;
 - информационно – методическое обеспечение введения ФГОС.
- 6) Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 7) Контроль качества преподавания.
- 8) Контроль за работой с одарёнными учащимися.
- 9) Контроль за коррекционной работой.
- 10) Контроль и анализ реализации приказов и других локальных актов ОО.

На основе годового плана разрабатывается месячный план ИКД, в котором уточняются субъект и объект контроля, цели, сроки, формы и методы его осуществления. Кроме того, составляется план проведения контроля каждого запланированного объекта.

Общие выводы

1. В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:
 - внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
 - внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).
3. Функционирование ВСОКО регламентируют следующие локальные акты:
 - Положение о ВСОКО МОУ Покровской СШ;
 - Положение об ИКД в МОУ Покровской СШ;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
 - Положение об индивидуальном учёте достижений учащихся

Перспективные направления деятельности

1. Продолжить разработку инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

3. Прогноз дальнейшего пути развития

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
1.	Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.	<p>Внедрение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующих общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.</p> <p>Развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение базового уровня образования в школе за счет развития системы дополнительного образования, системного использования высокоэффективных технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости школы, в том числе через официальный сайт школы</p> <p>Оказание услуг в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в электронном виде</p>
2.	Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	<p>Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям. Сохранение и укрепление школьных традиций воспитания на духовных и нравственных ценностях российского гражданского общества</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью</p>

№ n/n	Направления деятельности	Задачи
3.	Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.	<p>Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Просветительско – воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Координация деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое, информационное и др. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.</p>
4.	Развитие системы поддержки детской одаренности.	<p>Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития одаренных детей, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>Активизация участия школьников в исследовательской деятельности.</p> <p>Создание условий для презентации академических и творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p>
5.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	<p>Развитие многоуровневой системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов, переходящего в саморазвитие.</p> <p>Совершенствование методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Активизация участия педагогов в исследовательской деятельности</p>
6.	Создание информационно –	Развитие информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами труда и

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
	образовательной среды школы.	<p>обучения, достаточной для реализации современных информационных, коммуникационных и других образовательных технологий.</p> <p>Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Создание условий для развития ИКТ – компетентности и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса</p> <p>Формирование информационного библиотечного центра школы при переходе на ФГОС</p>
7.	Развитие эффективного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.	<p>Создание организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.</p> <p>Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в исследовательской, культурно – досуговой, спортивно – оздоровительной деятельности.</p> <p>Активизация участия родительской общественности в управлении школой</p> <p>Повышение имиджа школы через укрепление внешних связей с учреждениями образования, культуры, СМИ, бизнесом.</p>