## Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании

на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 1.11.2024г «СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования МО «Цидьнинский район» Ульяновской области

« 61 » ноября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Жал Н.Е. Иванова

Приказ №310а от 02.11. 2024г

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. на 2024-2029 г.г.

### Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

«PACCMOTPEHO»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании	Начальник управления	Директор школы
педагогического совета	образования МО «Цильнинский	Н.Е. Иванова
Протокол № 2 от 1.11.2024г	район» Ульяновской области	Приказ №310а от 02.11. 2024г
	Н.А. Мударисов	
	« 01 » ноября 2024г.	

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. на 2024-2029 г.г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утвержденния федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального образовательного стандарта основного образовательного образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного образовательного стандарта основного образовательного образовательного стандарта основного образовател

	стандарта среднего общего образования».  14. Государственная программа развития образования в Ульяновской области на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением Ульяновской области  15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.  5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol> <li>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

	Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Ответственные: Иванова Наталия Емельяновна, директор МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Покровской СШ от 04.09.2024
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный 2024 год	-Подготовка локальных актов школы: -Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»Положение об индивидуальных учебных планах, -Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровняхПоложение об организации обучения лиц с ОВЗПриказ о назначении ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья»Программы дополнительного образования разных направленностейПоложение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельностиПоложение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференцияхПоложение о системе подготовки к участию в конкурсном движенииПлан участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:  1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».  2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.  Родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация 2024-2028 года	<ol> <li>Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>
III этап — обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный: заместитель директора по УВР Бойцова О.С.

## 1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об Указать:  ОО 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение По средняя школа муниципального образования «Цильнински Ульяновской области.  2. Дату создания (основания) ОО – 1875г.	окровская
средняя школа муниципального образования «Цильнински Ульяновской области.	-
3. ИНН-7322003425 4. Информацию об учредителе(ях) ОО – администрация муници	
<ul> <li>4. информацию об учредителе(ях) ОО – администрация муници образования «Цильнинский район» Ульяновской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензи 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 433601, Российская Федерация, Ульяновов</li> </ul>	И.
область, Цильнинский район, с. Покровское, ул. Советская, дом фактический адрес: 433601, Российская Федерация, Ульян	14; новская
область, Цильнинский район, с. Покровское, ул. Советская, дом Молодёжная, дом 22.	1 14; ул.
7. Контакты: телефон ОО – 8(84245) 32-1-75,	
адрес электронной почты OO – pokrshcola@mail.ru	
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -	
https://shkolapokrovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/	
Сведения количество обучающихся по уровням образования:	
об обучающихся дошкольное образование-8 воспитанников	
начальное общее образование-22 обучающихся	
основное общее образование- 38 обучающихся	
среднее общее образование-5 обучающихся	
детей с OB3 - 8	
детей-инвалидов- 5	, ,
Краткая Управление Покровской средней школой МО «Цильнинский характеристика Ульяновской области осуществляется в соответствии с федер и региональными законами, муниципальными нормативными	альными
и Устаром Покрорской спалнай инколи МО «Пили пинский	
Vіндиорской области на принципах елинонацания и самоулг	
Общее управление школой осуществляет директор По	кровской
средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской	
Иванова Наталия Емельяновна в соответствии с дейст	гвующим
законодательством, в силу своей компетентности. Формами самоуправления являются:	общее
собрание (конференция) работников Школы, педагогически совет Школы, совет родителей, общее родительское с	ий совет,
попечительский совет, совет учащихся.  Деятельность каждого из перечисленных органов самоупрегламентируется соответствующим локальным актом—Полож	
данном органе самоуправления.	KOIIIIOWI U
В целях рассмотрения сложных педагогических и мето	одических
вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного	
изучения и распространения передового педагогическог	о опыта

действует педагогический совет, в состав которого входят директор, заместители директора, все педагогические работники.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует совет родителей, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социальнонезащищенных воспитанников.

В школе созданы и функционируют школьные методические объединения учителей, социально-психологическая, административно- хозяйственная службы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс очной форме соответствии c имкнаоду общеобразовательных программ четырёх уровней обшего образования: дошкольное образование; начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года), - основное общее образование (нормативный срок-5лет), -среднее общее образование (нормативный срок освоения-2года), а так же программами дополнительного образования внеурочной деятельности. Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) для 1-4 кл.;
- -Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) для 5-9 классов;
- -Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) для 10-11 классов;
- -Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2).
- осуществляется информационная школе поддержка деятельности обучающихся и педагогических образовательной работников посредством подключения к сети Интернет, подключения-выделенный. Всего в школе 6 компьютеров и 20 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 2 принтера и МФУ-3шт, имеется локальная сеть, создан школьный сайт https://shkolapokrovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/,электронная почта: pokrshcola@mail.ru.

Компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением для работы учащихся и учителей: OCLinux, офисный пакет MicrosoftWord, бесплатная антивирусная программа, доступ к сайтам, наносящим вред здоровью учащихся закрыт бесплатной программой ЕСПД от ПАО «Ростелеком», подключены к сети Интернет.

Педагоги школы активно используют ИКТ в образовательном процессе. ИКТ-компетентность находится на удовлетворительном уровне:100% педагогов — владеют ПК,100% ведут электронные журналы, 100%-применяют ПК на уроке.

# Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы 33 недели, 1-9 классы – 33 недели, 2-8 классы – 34 недель, (без учета итоговой аттестации). Занятия проводятся в одну

смену. Режим работы школы: 5 - дневная рабочая неделя. Продолжительность урока: 1 классы -1 полугодие -35 минут; 2 полугодие -40 минут; 2-11 классы -40 минут.

Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования К организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Продолжительность учебного года 33 недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение осуществляется 1-м классе c использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии-по 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

# Сведения о работниках OO

Общее количество работниковшколы-31 человек;

педагогических работников-14чел;

учителей-10 чел;

воспитателей - 1 чел

количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

Почётный работник в сфере образования -1

Почётная грамота Министерства Образования РФ - 5

Грамоты и благодарности Министерства Образования Ульяновской области -4

Грамоты и благодарности Губернатора Ульяновской области -4

Грамоты и благодарности Ульяновской Городской Думы - 0

Почетная грамота Управления образования администрации МО «Цильнинский район» -9

количество работников, имеющих государственные награды-0;

доля работников с высшим образованием-11;

доля учителей с высшей/первой квалификационной категорией-4/7; учителя, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог-методист»-1

молодые специалисты -1

Школа укомплектована кадрами. Средний возраст коллектива – 47лет.

#### Краткая характеристика окружающего социума,

Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области располагается в селе Покровское и является социокультурным центром села. Образовательная организация взаимодействует с

наличие социальных	Покровским сельским филиалом библиотеки, с СДК, СУЗами
партнеров	и другими образовательными организациями района.
Краткое описание	сентябрь 2023 г. – соревнования по легкой атлетике в ФОК рп Цильна –
достижений ОО за	3 место Руссков Данил, Рогачев Никита, Пастухова Карина
предыдущие 3 года	03.10.2023 г. – День открытых дверей «Точка роста»
	16.11.2023 г. – открытие первичного отделения Российского движения
	детей и молодежи «Движение Первых»
	ноябрь 2023 г. – участие в профильной смене «Лига школьного ТВ» в
	лагере «Юность» г.Димитровград
	06.12.2023 г. участие в Межрегиональном форуме советников «От идеи
	к практике» г.Чебоксары. Егорова С.Ю.
	18.12.2023 г. – Елескина Наталья Александровна – І место в районном
	конкурсе «Педагогическая и методическая компетентность учителей начальных классов»
	февраль 2024 г. – муниципальный конкурс по управлению
	беспилотными летательными аппаратами – Мулянов Дмитрий (2 место),
	Фирулев Богдан (3 место)
	февраль 2024 г. – муниципальный этап «Учитель года-2024» - Мулянова
	Марина Викторовна 2 место
	февраль 2024 г. – Олимпиада ТРИЗ – Абакумова Анастасия призер 2
	степени, с этим результатом стала участницей смены в кампусе «Алые
	паруса» в апреле 2024г.
	01.03.2024 г День открытых дверей «Точка роста»
	14.03.2024 г. – круглый стол «О реализации молодежной политики в
	Цильнинском районе» в администрации Цильнинского района – участие.
	апрель 2024 г. – поездка на международную форум-выставку «Россия» в
	г.Москву на ВДНХ
	апрель 2024 г. – Региональный конкурс наставничества «На взлёт» на
	базе лагеря «Юность» г.Димитровград - полуфиналисты: советник
	директора по воспитанию Егорова С.Ю., ученица 8 класса Гаврилова
	Дарья, ученица 9 класса Кузнецова Елизавета
	апрель 2024 г. – Елескина Н.А. – диплом III степени Международная
	выставка – ярмарка инновационных проектов 2024 года «Территория
	генерации новых идей» проект «Функциональная грамотность.
	Путешествие от А до Я»
	апрель 2024 г. – Зотов Егор – победитель муниципального этапа
	конкурса сочинений «Без срока давности» май 2024 г. – Базунова Евдокия Савельевна лауреат 3 степени V
	маи 2024 г. – вазунова Евдокия Савельевна лауреат 3 степени у Международного конкурса видеороликов «Читаем А.С.Пушкина»
	май 2024 г. – Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость
	нам несет» с. Арское, номинация «Лучшая разработка занятия по
	пасхальной тематике» Ураксина Е.В. 1 место
	сентябрь 2024г. – призёр всероссийского конкурса первичных отделений
	движения первых (денежное вознаграждение – 200000 рублей)
	Assume Toposit (Astronitor Boston punidente 20000 pjonen)

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	условие Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Компетенций методической помощи педагогических работников в организации и профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных планов профильного обучения по обучении по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.  Низкий уровень профессиональных монкурсах и олимпиадах.  Организации адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профильног обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной	T	1	-		
учебным планам. Использование модудьного принципа осовения образовательных программ (одна программ (одна программа реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по определенному направленно). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных комкреах и одимпиадах комкетенций педаготических работников в организации профильного обучения в обу-сегам и идивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебных планов и обучении по индивидуальным учебных планов и обучении по индивидуальным и наставичества для учебных планам.					3
Использование модульного принципа осовения образовательных программа (реали программа (реализуется несколькими педагогами обладающими больщими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций компетенций профессиональных компетенций педагогов в профессиональных компетенций методической помощи педагогов компетенций педагогов компетенций педагогов компетенций методической помощи педагогов компетенций индивидуальных учебных планов и обучения и (или) учебным планов и обучения и индивидуальным учебным планов и обучении по индивидуальным учебным планов и обучении по индивидуальным и наставичества для учебным планов и наставичества для и наставичества для учебным планов и персологий менторства и наставичества для учебным планов и персологий менторства и наставичества для учебным планов неперсолифицированной непороства и наставичества для учебным планов преобрабным наставичества для учебным планов преобрабным и наставичества для учебным планов преобрабным планов преобрабным планов преобрабным планов преобрабным преобрабным планов преобрабным планов преобрабным планов преобрабным преобрабным планов преобрабным планов преобрабным планов пр					
модульного принципа осовения образовательных программ (одна программ) (одна программ) (одна программ) (одна программ) (одна программ) (обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в холе реализации ИОМ.  Обестечение участия педагогов в профессиональных компетенций в холе реализации иОМ.  Низкий уровень профессиональных компетенций в педагогов в профессиональных компетенций педагогов в профессиональных компетенций педагогов в профессиональных компетенций педагогогов профессиональных компетенций профильзацию инфальзацию инфальзации учебных правов и реализации учебных пранов и профильстий обучения по обучения по обучения по индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальных и наставличества для инаставличества для персонифицированной персонифициров					•
осовения образовательных программ (одла программа реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций методической помощи педагогической помощи педагогам в составлении профильного обучения в ОО, составлении профильного обучения в ОО, составлении профидыного обучения в ОО, составлении профидыных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов, ИОМов. Учебных планов и обучении по индивидуальных и паставитичества для и паста					Использование
образовательных программ (одла программ (одла программ реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обсепечение участия педагогов в профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обсепечение участия педагогов в профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогических педагогических педагогам в составлении работников в организации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения по бучения по бучения по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным и наставничества для персоинфицированной методологий менторства и инаставничества для персоинфицированной менторства и инаставничества для персоинфицированной менторства и наставничества для персоинфицированной ментодологий ментодологий ментодологий менторства и наставничества для персоинфицированной ментодологий менторства и наставничества для персоинфицированной менторства и наст					модульного принципа
программ (одна программа реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотиващия педагогов к повышенню уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных комкуреах и олимпиадах комуреах и олимпиадах комуреах и олимпиадах комуреах и олимпиадах комуреах и олимпиадах компетенций компетенций профессиональных конкуреах и олимпиадах конкуреах и олимпиадах комуреах и олимпиадах компетенций профессиональных конкуреах и олимпиадах конкуреах и					осовения
программа реализуется несколькими педаготами компетенциями по определенному направлению). Мотивация педаготов к повышению уровия профессиональных компетенций в коле реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных комкетенций в коле профессиональных комкурсах и олимпиадах. Организационно-компетенций педаготам в составлении педаготов в обучения в обучения и педаготов в обучения и педаготов в обучения и педаготов в обучения и педаготов в и паставличительных учебных планов и обучении по индивидуальных учебным праним профильных и наставничества для и наставничества для и наставничества для и персонфицированной					образовательных
нескольким педаготами обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организация адресной организация адресной организация и педаготических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Нестовнование методологий менторства и наставничества для персонифицированной					программ (одна
обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педаготов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных комкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных комкурсах и олимпиадах. компетенций педагогов в профессиональных компетенций педагогических работников в организации и педагогических педагогам в составлении профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.  Низкий уровень профессиональных комкурсах и олимпиадах.  Организация адресной организации учебных порагической помощи педагогам в составлении и недагогам в составлении и педагогам в составлен					программа реализуется
компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций методической помощи педаготических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и Обучения по индивидуальных учебных планов и Обучения по индивидуальных учебных планов и Обучения по индивидуальных учебным планов, ИОМов. Использование обучения по индивидуальным учебным планам. персоинфицированной ин наставничества для учебным планам.					несколькими педагогами,
определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах организация адресной профессиональных компетенций методической помощи педаготических работников в организации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.  Персонифицированной перонифицированной переспифицированной переспифицированной переспифицированной переспифицированной переспифицированной переспифицированной переспифицированной персонифицированной переспифицированной переспифифифифифифифифифифифифифифифифифифиф					обладающими большими
направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах конкетенций педагогический педагогический педагогической помощи педагогической помощи педагогической помощи профильного обучения в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и правидуальных учебных планов, ИОМов.  Учебных планов и обучении по методологий менторства и на ставличества для персонифицированной персонифицированной					компетенциями по
направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах конкетенций педагогический педагогический педагогический педагогической помощи педагогической помощи профильного обучения в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и прагогам в составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и илланов, ИОМов. Учебных планов и обучении по методологий менторства и и наставничества для персонифицированной персонифицированной					определенному
Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Пофессиональных компетенций профизицианно- компетенций педагогических работников в и реализации педагогических профильного обучения в организации профильного обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Учебных планов и обучении по индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной персонифицированной					направлению).
профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных комнетенций методической помощи педагогических работников в организации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по обучении по индивидуальных учебным планов и обучении по индивидуальным и наставничества для учебным планам.					Мотивация педагогов к
профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах. конкурсах и олимпиадах. конкурсах и олимпиадах. компетенций методической помощи педагогических работников в и реализации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов и обучении и обучении и обучении и обучении и обучении и обучении и индивидуальных учебным планов и обучении и индивидуальных учебным планов и и наставничества для учебным планам.					повышению уровня
компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень организации профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень организации организации методической помощи педагогических педагогам в составлении и реализации профильного обучения в обучения и планов профилей обучения и планов профилей обучении по индивидуальных учебных планов и Оспользование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					
реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных компетенций перагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных и наставничества для учебным планам. персонифицированной					компетенций в ходе
педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных организационно-компетенций методической помощи педаготических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов, ИОМов. учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам.					реализации ИОМ.
педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Низкий уровень профессиональных организационно-компетенций методической помощи педаготических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профильного обучения в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов, ИОМов. учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам.					Обеспечение участия
Низкий уровень Профессиональных профессиональных компетенций педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профиль и планов профиль и планов профиль индивидуальных учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					•
Низкий уровень Пранизация адресной профессиональных организационномощей педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны планов и Обучения по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					профессиональных
Низкий уровень профессиональных организационно- компетенций методической помощи педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны планов и индивидуальных учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным учебным планам. персонифицированной					конкурсах и олимпиадах.
профессиональных компетенций методической помощи педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны планов, ИОМов. учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной				Низкий уровень	
компетенций методической помощи педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны индивидуальных учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным учебным планам. персонифицированной					*
педагогических педагогам в составлении работников в и реализации учебных планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны индивидуальных учебных планов, ИОМов. учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным учебным планам. персонифицированной					
работников в и реализации учебных организации планов профилей планов профильного обучения в обучения и (или) ОО, составлении индивидуальных учебных планов, ИОМов. учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной				педагогических	
организации планов профилей обучения в ОО, составлении индивидуальных учебны планов, ИОМов. Учебных планов и обучении по методологий менторства индивидуальным учебным планам. персонифицированной				работников в	
профильного обучения в Обучения и (или) обучения и (или) индивидуальных учебны индивидуальных учебных планов, ИОМов. Учебных планов и Обучении по индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной				организации	
ОО, составлении индивидуальных учебны индивидуальных учебны индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					
индивидуальных планов, ИОМов. учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					индивидуальных учебных
учебных планов и Использование обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной				индивидуальных	
обучении по методологий менторства индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной				•	
индивидуальным и наставничества для учебным планам. персонифицированной					
учебным планам. персонифицированной				•	_
помощи пелагогическим					помощи педагогическим

Недостаточная Организация сетевого материально- взаимодействие с ОО,				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной
				Недостаточная	деятельности. Организация сетевого

	техническая база, нет	учреждениями
	оборудования для	дополнительного
	экспериментов,	допобразования, вузами,
	лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	опытов.	использованию
		материально-технической
		базы.
		Организация создания
		муниципального
		«ресурсного центра», в
		котором дети изучают
		углубленные курсы, а
		предметы на базовом
		уровне проходят в школах
		«у дома».
		Привлечение
		дополнительных
		источников
		финансирования, в том
		числе внебюджетных
		источников
		финансирования, участие
		в грантовых конкурсах.
	Недостаточное качество	Актуализация требований
	управления	ЛНА (Положение об
	формированием и	организации
	функционированием	профильного обучения,
	системы методического	индивидуальных учебных
	и организационно-	планах, ИОМ
	педагогического	педагогических
	обеспечения	работников).
	профильного обучения,	Проведение
	дифференциации и	самообследования
	индивидуализации	ресурсных условий
		pecypenbix yenobin
	обучения.	(материально-

Г	1		1	1
				для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				Осуществление
				экспертизы учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей
				обучающихся в
				профильном обучении.
				Организация обучения
				педагогов по
				составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Организация обучения
				педагогов на курсах
				повышения
				квалификации по
				преподаванию предметов
				на профильном уровне.
				Использование
				автоматизированных
				систем по

1		<u> </u>	1		
					организационно-
					управленческихм
					вопросам (учет
					персональной нагрузки
					обучающихся и
					педагогов, контроль
					прохождения ИОМ,
					составление и
					корректировка
					расписания).
				Недостаточная работа	Проведение
				по формированию	разъяснительной работы
				интереса и мотивации	с обучающимися и
				обучающихся к	родителями (законными
				профильному обучению.	представителями) о
					важности профильного
					обучения обучающихся в
					профессиональном
					самоопределении.
					Обеспечение
					профориентационных
					мер (посещение
					производственных
					предприятий,
					организаций социальной
					сферы, организаций
					высшего и среднего
					профессионального
					образования),
					использование различных
					форматов, технологий
					обучения.
				Отсутствие диагностики	Организация психолого-
				запросов на профильное	педагогической
				обучение.	диагностики по
					выявлению
					индивидуальных
					ипдивидуальных

				запросов на профильное
				обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации	возможности каждому
			профильного обучения,	обучающемуся проявить
			в том числе в форме	свои интеллектуальные и
			ИУП.	творческие способности
				при изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения получения
				образования и
				дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией
				научно-технологического
				развития.
				Включение в основную
				образовательную
				программу учебных
				планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с
				требованиями ФГОС.
				Предоставление
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями ФГОС
				СОО возможность
				формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на

уровне среднего общего
образования (на базовом
или углубленном уровне),
дополнительные учебные
предметы, курсы по
выбору обучающихся.
Обеспечение требования
ФГОС СОО к реализации
учебных планов одного
или нескольких профилей
обучения (естественно-
научный, гуманитарный,
социально-
экономический,
технологический,
универсальный).
Обеспечение
формирования
индивидуальной
траектории развития
обучающегося
(содержание учебных
предметов, курсов,
модулей, темп и формы
образования), реализация
ИУП.
Обеспечение
возможности
индивидуального
развития обучающихся
посредством реализации
индивидуальных учебных
планов с учетом
получения
предпрофессиональных
знаний и представлений,
направленных на

						осуществление
						осознанного выбора
						образовательной
						программы следующего
						уровня образования и
						(или) направленности.
						Обеспечение кадровых,
						материально-технических
						и финансовых ресурсов
						для реализации ИУП.
						Обеспечение изучения
						интеллектуальных
						(академическхе)
						способностей и
						возможностей,
						познавательных
						интересов и
						потребностей
						обучающихся, которые
						могут служить
						основанием для
						разработки ИУП.
						Обеспечение
						вариативности
						содержания
						образовательных
						программ,
						соответствующих
						образовательным
						потребностям и
						интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	
	рабочих программ по	используют		направление	процесс	
	учебным предметам (1–11	программы		«Знание»		
	классы) (критический	учебных				
	показатель)	предметов,				
		содержание и				

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными и учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

1		1		
				Проведение
				разъяснительной работы
				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися,
				родителями (законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				Проведение
				разъяснительной работы
				с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках ИУП.

Не используются возможности реализации ООП в сегеной форме.   возможности реализации ООП в сегеной форме: панялление дефицитов, заключение сетеных договоров, мониторинг: Создание муниципального чесутетные истемы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   представителей).   образовательной проходит в школах чудома» Организация психолого-педагогическов и интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся и интересов и окущающих в индивидуального согровождения обучающихся консультировация по выбору предметов ГИА, выбору предметов ГИА.	F	T	T	1 1	T ==	1
реализации образовательной программы в сетевой форме.  Отеутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителями представителей).  Отеутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (закопнах представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  изучение интересов и потребностей и тавантов обучающихся. Организация интересов и потребностей, способностей и тавантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся и их родителями обучающихся и изранию запросов и ожиданий.  назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,					2	
образовательной программы в сетевой форме.  образовательной протраммы в сетевой форме.  образовательной протрамы в сетевой даключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах му дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и ку дома».  образовательных представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  потребностей, способностей и талантов обучающихся индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
программы в сетевой форме.  программы в сетевой форме.  предетавителей (законных представителей).  представителей (законных по бразовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация инцивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
форме.  форме.  договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в пколах «у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и интересов и интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по икучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индимидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,					образовательной	выявление дефицитов,
Создание муниципального фесурсиого центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах ку дома».  Отсутствие системы изучение интересов и из родителей (законных представителей).  Оразмательных представителей).  Оразмательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предменов ГИА,					программы в сетевой	заключение сетевых
Создание муниципального фесурсиого центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базоком уровне проходят в школах ку дома».  Отсутствие системы изучение интересов и из родителей (законных представителей).  Оразовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ТИА,					форме.	договоров, мониторинг.
муниципального сресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах ку дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей интересов и интересов и образовательных интересов и интересов и интересов и интересов и интересов и обучающихся индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ТИА,						
франция в котором дети изучают удупубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах «у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Представителей).  Организация психолого-педатогической дизиностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающося: консультирования по выбору предметов ГИА,						1
котором дети изучают ултубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей выявлению образовательных представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах «у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Представителей).  Представителей).  Представителей).  Представителей (законных представителей).  Потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
предметы на базовом уровне проходят в школах ку дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Педставителей (законных представителей).  Педставителей (законных представителей).  Педставителей (законных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Потребностей, способностей и талантов обучающихся и надивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающих обучаю						
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Представителей).  Представителей).  Представителей).  Потребностей и потребностей						
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Представителей).  Представителей).  Представителей).  Поразовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей выявлению образовательных представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организащия индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,					Отсутствие системы	i ·
запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  представителей).  представителей).  потребностей, способностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающего консультирования по выбору предметов ГИА,					•	
и их родителей (законных образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающогося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
(законных представителей). Образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
представителей).  интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,					`	
способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,					представителеи).	
обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						-
родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						
индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						Назначение педагога-
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						куратора для
обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,						индивидуального
консультирования по выбору предметов ГИА,						сопровождения
выбору предметов ГИА,						обучающегося:
выбору предметов ГИА,						консультирования по
по определнию профиля,						по определнию профиля,
личного образовательного						

 T		,	T		
					маршрута и т. д.
					Индивидуальная работа с
					родителями детей по
					принятию идей
					персонализации в
					образовательной
					деятельности.
				Отсутствие системы	Автоматизизация
				формирования запроса.	системы формирования и
				T-P P P	обработки
					образовательных
					запросов.
			-	Отсутствие практики	Принятие локально-
				взаимозачета	нормативных актов по
				результатов,	взаимозачету
				полученных в иных	образовательных
				•	-
			-	организациях.	результатов.
				Недостаточная работа	Проведение
				по обеспечению	самообследования
				требований ФГОС по	ресурсных (материально-
				реализации	технических,
				углубленного изучения	информационных)
				отдельных предметов.	условий для организации
					углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Осуществление анализа
					содержания
					образовательных
					программ, программ
					учебных предметов.
					Проведение
					диагностических
					исследований по
					выявлению способностей,

				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование
			работников в	методологий менторства
			осуществлении	и наставничества для
			углубленного изучения	персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
			отдельных предметов.	работникам в
				организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				-
				Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета
				на углубленном уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых
			педагогических	форм реализации
			работников, способных	образовательных
			обеспечить углубленное	программ изучения
			изучение отдельных	отдельных предметов.
			предметов.	Привлечение
				специалистов/педагогиче
		 		ских работников из

7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной	

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества	

12	признаками необъективных результатов  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	образования  Функционирован ие объективной внутренней		
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

олимпиаде школьников.  интереса обучающикся к участию в одимпиадиом движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающикся к участию в одимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающикся к участию в одимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающикся к участию в одимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающикся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа ВСОП, прогнозирование результатов муниципального этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в обеспечивающих обеспечивающих участие обучающих в обеспечивающих обеспе		1		T	
явижении Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в одманивадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в ознампадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могиващии и и нитереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение могиващии и и нитереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /претионального /претионального /претионального /претионального /претионального /претионального /претионального /претионального стимупирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в				олимпиаде школьников.	~ ~
Обеспечение разработки программ подтотовки обучающихся к участию в одиминадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Ортанизация систематической подтотовки обучающихся к участию в одиминадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и шнтереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и шнтереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального урование результатов аккомительного этапа СОздание системы мер морального и материального от тапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					участию в олимпиадном
программ подпотовки обучающихся к участию в оплытиалном движении на всех уровнях от икольного до веороссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в оплытивация от икольного до веороссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в оплытивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре всопи. Анализ результатов икольного этапа ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОП, протнозирование результатов муниципального /регионального / дегионального / дегионального и материального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в вобеспечивающих участие обучающихся в					
обучающихся к участию в олимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до веороссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и нитерееа обучающихся к участию в икольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЦ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального обеспечением обучающих к создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся к работников, обеспечивающих участие обучающихся к работников, обеспечивающих участие обучающихся участие обучающихся участие обучающихся участие обучающихся участие обучающих участие о					Обеспечение разработки
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до веероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одлимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимупирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до веероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одлимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимупирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					обучающихся к участию в
школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /претионального /претионально					
всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в икольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					на всех уровнях от
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Обсепечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих участие обучающих участие					школьного до
систематической подтотовки обучающихся к участию в одимпиадном движении на всех уровиях от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального стимулирования педатогических работников, обеспечивающих участие обучающих участие обучающихся в					всероссийского.
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Организация
к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального/ заключительного зтапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					систематической
к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального/ заключительного зтапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					подготовки обучающихся
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре викольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального /ретионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					уровнях от школьного до
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					ВСОШ.
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Анализ результатов
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					= -
заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					-
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					-
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					_
работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
обеспечивающих участие обучающихся в					
обучающихся в					
та при					олимпиадном движении.

 T	П	,	Т		
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного
				обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
				в олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки обучающихся
					в муниципальном/
					региональном/заключите
					льном этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих
					подготовку обучающихся
					к участию в олимпиадном
					движении.
					Привлечение
					педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на
					различных этапах
					проведения олимпиады.
					Привлечение партнеров
					из вузов в рамках
					сетевого взаимодействия

						для обеспечения
						подготовки обучающихся.
]	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки ооучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотиващии и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/

	ı—————————————————————————————————————	<b>r</b>	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	 	
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в
					олимпиадном движении.
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного
				обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
				в олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки обучающихся
					в муниципальном/
					региональном/заключите
					льном этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
			1		компетенций учителей,
			ļ l		ROWING TOTIQUES Y THI COLORS
					обеспечивающих

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
10	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Росумостия в	3	Могнотрону и о	Обеспечение	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	по всем вопросам Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь ные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	

24	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  Наличие специальных	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразователь ной организации	1	направление «Знание»  Магистральное	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с OB3, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	
	образовательных			направление «Знание»	условий для	
	ресурсов и дистанционных			«знание»	организации	
	образовательных				образования обучающихся с	
	технологий в образовании				ограниченными	
	обучающихся с ОВЗ, с				возможностями	
	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с	
	,,,				инвалидностью	
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение	
	профессионального	педагогических		направление	условий для	
	развития и	работников		«Знание»	организации	
	совершенствования	прошли обучение			образования	
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	
	компетенций	года)			ограниченными	
	педагогических				возможностями	
	работников в части обучения и воспитания				здоровья (OB3), с инвалидностью	
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью	
	инвалидностью, в том					
	числе посредствам					
	организации					
	инклюзивного					
	образования (за три					

	последних года)					
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение	
	образовательной	(цикл		направление	условий для	
	организации в вопросах	мероприятий)		«Знание»	организации	
	образования	,			образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью, в том				ограниченными	
	числе посредством				возможностями	
	организации				здоровья (ОВЗ), с	
	инклюзивного				инвалидностью	
	образования, на				, ,	
	семинарах, тренингах,					
	конференциях и иных					
	мероприятиях					
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	горячим питанием	обучающихся		направление	щая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
	показатель)	обеспечены				
		горячим питанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»		
	направленной на	работы по				
	формирование здорового	противодействию				
	образа жизни (далее	и профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления алкоголя и					
	наркотических средств.					
	(критический показатель)					
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительских	мероприятий за		направление	щая среда	
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»		
	профилактике курения					
	табака, употребления					

	алкоголя и наркотических						
21	средств	II.	2	Manyannawayaya	2		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

	<u> </u>		· ·
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные спортивны
			клубы", планирование
			мероприятий.
		Отсутствие	Организация привлече
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов
			вузов (4-5 курс).
			Обеспечение
			прохождения педагога
			курсовой подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпуски
			на целевое обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
		He of one come on occurs one	программы.
		Несформированность	Обеспечение
		организационно-	корпоративного обуче
		управленческих	управленческой коман
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	0.5
		Отсутствие спортивного	Обеспечение
		зала, соответствующего	материально-техничес
		требованиям СанПин,	базы для организации
		отсутствие спортивной	спортивной
		инфраструктуры для	инфраструктуры в
		занятий физической	соответствии с
		культурой и спортом.	требованиями СанПин
			Заключение договорог
			сетевого взаимодейств

деятельности.	T				
использования их материально-технически ресурсов помещений. Определение сетевых партнеров (предпратия, организации) в бликайнем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация ресурсы). Организация ресурсы). Организация работы по общеобразовательной организации спортивных клубо в включен в Единый Всероссийский рестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению помольных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению обучающихся и их родителей к посещению помольных спортивных клубов. Стимулирующих спортивных клубов. Организация деятельности по проведению обучающихся, интерес к физкультурно-спортивнох спортивных обучающихся, интерес к физкультурно-спортивном обучающихся, интерес к физкультурно-спортивном обучающихся, интерес к физкультурно-спортивном деятельности.					-
материально-технически ресурсов/помещений определение сетевых партнеров (предприятия, ортанизации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить инколе ресурсы (профессиональные вадиры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной ортанизации спортивный клуб не включен в Единый Веероссийский ресстр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению мотивации у обучающихся и их родителей к посещению икольных спортивных клубов.  Организация деятельности оп проведению мотивации у обучающихся и их родителей к посещению мотивации у обучающих станурно-спортивно деятельности.					^
ресурсов/помещений, Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайішем окружении или дистанционно, которые могли бы предсотавиты школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Весроссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотиващии у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотиващии у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Тимудирующих стимудирующих стимудирущих стимудирущих стимудирущих стимудирущих стимудирущих стимудирущих стимудирущих стим					
Определение сетевых партнеров (предприятия, организация) в бижжайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр пкольных спортивных клубов.  Недостаточная работы по формированию мотивации у обучающихся и их ролителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работы по формированию мотивации у обучающихся и их ролителей к посещению школьных спортивных клубов.  """  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих стимулирую-спортивно деятельности.					
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехинческую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Веероссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению пкольных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению пкольных спортивных клубов.  Клубов.					
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнот техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включени в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация работы по включных клубов.  Организация работы по ресурсы).					Определение сетевых
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивний клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивнот клуба в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.					
или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деоты по включению школьных спортивных клубов.  Организация деотривных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и их вероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.					организации) в
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещенню школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещенню школьных спортивных клубов.  клубов.					ближайшем окружении
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация работы спортивных клубов.  Организация рестр школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.					или дистанционно,
ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  Организация работы по включению школьного спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивных клубов.					которые могли бы
ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  Организация работы по включению школьного спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивных клубов.					предоставить школе
(профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация рестр школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению обучающихся и их родителей к посещению обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно. деятельности.					
Техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация работы по включению школьного спортивнох клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Организация спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. стимулирующих спортивных спортивной деятельности.					
образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация работы спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению обучающихся и их родителей к посещению обучающихся и их родителей к посещению обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.					кадры, материально-
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация работы оспортивных клубов.  Организация рестр школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивных клубов.  Клубов.					техническую базу,
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  ———————————————————————————————————					образовательные
общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спимулирующих стимулирующих стимулирующих стимулирующих обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.					ресурсы).
общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спимулирующих стимулирующих стимулирующих стимулирующих обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.				Созданный в	Организация работы по
спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  клубов.				общеобразовательной	
спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  клубов.				организации	спортивного клуба в
включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения клубов.  обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.				спортивный клуб не	
Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.					
школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию деятельности по проведению мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению стимулирующих стимулирующих стимулирующих спортивных клубов.  обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.				Всероссийский реестр	
клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.  обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности.				школьных спортивных	1
по формированию деятельности по проведению мотивации у проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. Стимулирующих обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.				клубов.	
по формированию деятельности по проведению мотивации у проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. Стимулирующих обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.				Недостаточная работа	Организация
мотивации у проведению мероприятий, тосещению школьных спортивных клубов. Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.					*
обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.					
родителей к посещению школьных спортивных спортивных клубов. Стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивного деятельности.				обучающихся и их	-
школьных спортивных спортивные достижения клубов. спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.					
клубов. обучающихся, интерес к физкультурно-спортивног деятельности.				-	
физкультурно-спортивног деятельности.					
деятельности.				-	физкультурно-спортивной
					Проведение
разъяснительной работы					•

							с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том  числе во Всероссийских  спортивных  соревнованиях  школьников  Президентские  состязания и  Всероссийских  спортивных играх  школьников  Президентские  сотртивных играх  школьников  Спортивные игры,  Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах  Специальной олимпиады  России, Всероссийских  соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических

спартакиадах			работников.
Всероссийской федерации			Разработка системы
спорта лиц с			мотивирования/стимулир
интеллектуальными			ования обучающихся к
нарушениями)			участию в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			Выявление
			высокомотивированных
			обучающихся, желающи
			участвовать в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			Организация
			индивидуальной работы
			обучающимися,
			участвующими в
			массовых физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
		Несформированность	Обеспечение
		организационно-	корпоративного обучени
		управленческих	управленческой команды
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Определение сетевых
		материально-	партнеров (предприятия
		технической базы для	организации) в
		проведения массовых	ближайшем окружении
		физкультурно-	или дистанционно,
		спортивных	которые могли бы
		мероприятий.	предоставить школе
			ресурсы
		 	(профессиональные

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и						
	спартакиадах Всероссийской федерации						
	спорта лиц с интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических
						работников по подготовке	работников по подготовке обучающихся к
						обучающихся к участию	спортивным
						во Всероссийском физкультурно-	мероприятиям.

	 	 		,
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия
			для участия во	во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-
			физкультурно-	спортивном комплексе
			спортивном комплексе	«Готов к труду и
			«Готов к труду и	обороне».
			обороне».	*
			Кадровый дефицит по	Привлечение
			подготовке	специалистов из других
			обучающихся к участию	организаций для
			во Всероссийском	подготовки обучающихся
			физкультурно-	к участию во
			спортивном комплексе	Всероссийском
			«Готов к труду и	физкультурно-
			обороне».	спортивном комплексе
			1	«Готов к труду и
				обороне».
			Недостаточное	Проведение
			информирование	просветительской работы
			обучающихся об	о порядке участия во
			участии во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-
			физкультурно-	спортивном комплексе
			спортивном комплексе	«Готов к труду и
			«Готов к труду и	обороне» и
			обороне». Отсутствие	преимуществах
			соответствующих	обладателей
			знаний о правилах и	удостоверений ГТО.
			порядке проведения	JACOTOBOPOMMI I TO.
			процедуры сдачи	
<u> </u>		<u> </u>	процедуры едили	

						Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга

			образовательной организации для	ресурсов внешней среды для реализации программ
			реализации программ дополнительного	дополнительного образования.
			образования.	Заключение договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора по
			заместителя директора	воспитательной работе в
			по воспитательной	части организации
			работе в выполнении	дополнительного
			трудовой функции по	образования в
			администрированию	общеобразовательной
			деятельности	организации.
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых)
			организации для	для организации
		<u> </u>	организации для	для организации

	1	1	 T	<del></del>
1			реализации	дополнительного
1			дополнительного	образования
			образования.	обучающихся.
				Материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
1				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрете
				ние
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
				Организация обучения
1				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
1				дополнительного
1				образования.
1				Устранение кадрового
				дефицита за счет
<u></u>				дефицита за счет

T	<u> </u>		T	<del></del>
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей
			индивидуальных	обучающихся в обучении
			возможностей	по программам
			обучающихся,	дополнительного
			интересов семьи и	образования, в том числе
			общества.	кружков, секций и др.
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
			количества программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их содержания,
			образования по всем	соответствия интересам и
			направленностям.	потребностям
			r	обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
		1		i aspaudika npulipamm

образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение варка пыемости дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностьми, интересами семь и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным обнеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностьми и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностьми и и и и и и и и и и и и и и и и и и	_	1	<del></del>	1	<u> </u>	T	<del></del>
направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение нариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования детей в индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общесобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными							дополнительного
учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семь и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам дил различных житегорий детей в соответствии с их образовательными индивидуальными возможных как дополнительным общеобразовательными программам дил различных житегорий детей в соответствии с их образовательными индивидуальными индивидуальными индивидуальными индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и недивидуальными возможностями и недивидуальными возможностями и недивидуальными возможностями и недивидуальными возможностями.							
общеобразовательным прогребностей образовательным потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение нариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей их образовательными потребностями и индивидуальными нетресами семьи и общества. Обсепсчение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и ницивидуальными потребностями и ницивидуальными потребностями.							направленностей с
организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обиовление методов и содержания детей). Обиовление методов и содержания детей в соответствии с их образоватив детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными нотребностями и индивидуальными							
потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.							
обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.							
иидивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и иидивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и иидивидуальными возможностями и иидивидуальными возможностями.							
возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индливидуальными возможностями, интересами семы и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных жатегорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями.							обучающихся и
(повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными нотребностями и индивидуальными возможностями.							
вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и солержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обестечение равного доступа к дополнительным программам дия различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями и							возможностей
дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивизуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными и индивидуальными потребностями и индивидуальными нозможностями и индивидуальными нозможностями и							(повышение
образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общесоразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам иля различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и							вариативности
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.							дополнительного
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							Обновление методов и
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							содержания
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							образования детей в
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и возможностями.							
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и возможностями.							образовательными
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							потребностями и
интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							индивидуальными
общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							возможностями,
общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							интересами семьи и
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							общества.
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							Обеспечение равного
дополнительным общеобразовательным программам для программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.							
потребностями и индивидуальными возможностями.							
индивидуальными возможностями.							
возможностями.							-
							Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных

T		<u> </u>		
				общеобразовательных
				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем
				за два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды
			дополнительных	для реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической и	образования.
			естественно-научной	Заключение договоров о
			направленностей.	реализации программ
 •				

1				
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность
			материально-	по привленчению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
 1			* *	opiiii u

общеобразов	вательных условий/ресурсов
программ тех	
	хнической и (материальных,
естественно-	
направленно	остей. технических, кадровых)
	для организации на базе
	общеобразовательной
	организации кружков
	технической и
	естественно-научной
	направленностей.
	Материально-
	техническое обновление
	образовательной среды,
	приспособление
	помещений,
	использование
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства,
	использование/приобрете
	ние
	высокотехнологичного
	оборудования для
	организации работы
	кружков технологической
	и естественно-научной
	направленности.
	При планировании
	реализации программ
	технологического
	"Кружка НТИ",
	организация
	образовательной
	деятельности в сетевой
	форме с привлечением
	ресурсов детских

	по воспита работе в в трудовой с администр деятельно	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	дополните образован общеобраз организац Отсутстви дополните	льного ия в вовательной ии. е Анализ дополнительных

	T	T	1	Т		1
					программ технической и	качества их содержания,
					естественно-научной	соответствия интересам и
					направленностей.	образовательных
						потребностям
						обучающихся.
						Организация разработки
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ технической и
						естественно-научной
						направленностей.
					Недостаточная работа	Проведение мониторинга
					по формированию	образовательных
					интереса и мотивации	потребностей
					обучающихся и их	обучающихся в обучении
					родителей (законных	по дополнительным
					представителей) в	общеобразовательным
					обучении детей по	программ технической и
					программам	естественно-научной
					технологической	направленностей.
					направленности.	Выявление, поддержка и
						развитие
						интеллектуальных
						способностей и талантов
						обучающихся к научно-
						техническому творчеству,
						обеспечение условий для
						профессиональной
						ориентации
						обучающихся, создание
						сообщества обучающихся
						и педагогических
						работников, активно
						вовлеченных в проекты
						Кружкового движения.
					Не разработана	Разработка программы
					программа	технологического кружка
L	1			l	1 F	RPJMRu

	1		 		
				технологического	в рамках
				кружка.	дополнительного
					образования.
					Разработка программы
					технологического кружка
					в рамках
					дополнительного
					образования, реализуемов
					в сетевой форме при
					участии представителей
					работодателей и
					общественно-деловых
					объединений,
					наставников из числа
					представителей
					Ассоциации кружков,
					иных заинтересованных
					лиц.
					Разработка программы
					технологического кружка
					в рамках внеурочной
					деятельности.
				Не определен формат	Утверждение формата
				организации кружка	организации кружка
				технической	технической
				направленности на базе	направленности на базе
				образовательной	общеобразовательной
				организации для детей в	организации для детей в
				возрасте от 10 до 18 лет	возрасте от 10 до 18 лет
				по направлениям НТИ в	по направлениям НТИ
				соответствии с	(аэронет, автонет,
				имеющимися у	маринет, нейронет,
				образовательной	хелснет, фуднет,
				организации кадровыми	энерджинет, техиет,
				и материально-	сэйфнет и пр.) в
				техническими	соответствии с
L				ресурсами.	имеющимися у

		Τ		I	T		
							общеобразовательной
							организации кадровыми и
							материально-
							техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление		выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	Всероссийской	фестивалях,					выявления и развития
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					интеллектуальных и
	конференциях	конференциях на					творческих способностей,
		муниципальном					талантов обучающихся
		уровне					(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Отсутствие	Разработка локального
						мониторинга интересов	нормативного акта,
						и способностей	регламентирующего
						обучающихся.	мониторинг интересов
							обучающихся
							(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
							Выявление, поддержка и
							развитие
							интеллектуальных и
							творческих способностей
							и талантов обучающихся,
							интереса к научной
							(научно-

				исследовательской),
				инженерно-технической,
				изобретательской,
				творческой деятельности.
		-	Недостаточная работа	_
			*	Проведение мониторинга
			по привлечению	участия обучающихся в
			обучающихся к участию	конкурсах, фестивалях,
			в конкурсах,	олимпиадах,
			фестивалях,	конференциях.
			олимпиадах,	Обеспечение условий для
			конференциях.	профессиональной
				ориентации
				обучающихся.
				Создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулир
				ования обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулир
			педагогических	ования педагогических
			работников.	работников к участию
			pacotilinos.	обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
			Omor moments or one or -	конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному движению.	систему подготовки и
				участия обучающихся в
				конкурсном движении.

T T	 T	1	 1	
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Обеспечение работы
				классных руководителей
				с мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
	1			мотивированными

 	I	1		T .
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурса
				фестивалях, олимпиада
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Разработка ИУП для
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурса
				фестивалях, олимпиада
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Обеспечение психолого
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов, фестивалей
				олимпиад, конференци
			Наличие	Обеспечение повышени
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора
			заместителя директора	воспитательной работе
			по воспитательной	
			работе в выполнении	части организации
			трудовой функции по	участия обучающихся и конкурсах, фестивалях
			администрированию	• • •
			деятельности	олимпиадах,
			общеобразовательной	конференциях и иных
				мероприятиях.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации, участия	
			обучающихся в	
			конкурсах, фестивалях,	
			олимпиадах,	

,	 		,
		конференциях.	
		Наличие	Направление запроса в
		профессиональных	ЦНППМ на
		дефицитов у	формирование ИОМ для
		педагогических	педагога в части
		работников,	подготовки обучающихся
		реализующих	к участию в конкурсах,
		программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
		деятельности и	конференциях.
		дополнительные	1 1 ,
		образовательные	
		программы, в части	
		подготовки	
		обучающихся к участию	
		в конкурсах,	
		фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	
		Кадровый дефицит	Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на
		дополнительному	формирование ИОМ для
		образованию детей.	педагога.
			Организация обучения
			педагогических
			работников,
			профессиональной
			переподготовки кадров в
			части подготовки
			обучающихся к участию в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного
			выявления кадровых
			потребностей; развитие

 Т	Т	<u> </u>			
					кадрового потенциала;
					осуществление
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечение молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий) для
					реализации
					образовательных
					программ, подготовки
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
			l l		
				техническое оснащение.	
				_	информационно- технических, кадровых)

		ı	T		,
					технологических кружков
					на базе
					общеобразовательной
					организации.
					Материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					направленности.
				Не разработаны	Разработка программ
				программы,	внеурочной деятельности,
				направленные на	направленных на
				развитие	развитие
				интеллектуальных и	интеллектуальных и
				творческих	творческих способностей
				способностей и	и талантов обучающихся,
				талантов обучающихся,	интереса к научной
				интереса к научной	(научно-
				(научно-	исследовательской),
				исследовательской),	инженерно-технической,
				инженерно-	изобретательской,
				технической,	творческой деятельности.
				изобретательской,	Разработка
				творческой	дополнительных
				деятельности.	программ, направленных
 	<u> </u>	l	1		1 1 / F

							на развитие интеллектуальных и
							творческих способностей
							и талантов обучающихся,
							интереса к научной
							(научно-
							исследовательской),
							инженерно-технической,
							изобретательской,
4.4	II	TT	1	M	D	11	творческой деятельности.
44	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление		выявления и развития	локального нормативного
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	(или) призеров конкурсов,		«Творчество»		интеллектуальных и творческих	акта, описывающего
	конференций	фестивалей,				способностей и	систему выявления и развития
	конференции	олимпиад,				талантов обучающихся,	интеллектуальных и
		конференций на				интереса к научной	творческих способностей
		муниципальном				(научно-	и талантов обучающихся,
		уровне				исследовательской),	интереса к научной
						инженерно-	(научно-
						технической,	исследовательской),
						изобретательской,	инженерно-технической,
						творческой	изобретательской,
						деятельности.	творческой деятельности.
							(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							меропрриятия по
							сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение об
						мотивации	оплате труда критиериев
						педагогических	стимулирования
						работников.	педагогических
						r	работников за работу по
							выявленияю,

			сопровождению и
			развитию детской
			одаренности
		<u> </u>	Повышение
	дефі	оицитов педагогов,	квалификации педагогов
	недо	остаточных	в части устранения
	проб	фессиональный	предметных дефицитов;
	уров	вень для подготовки	повышение
			профессионального
	ИИПО		уровня для подготовки
		-	обучающихся к
		· •	олимпиадам различного
			уровня, смотрам,
	'		конкурсам, конференциям
			разработка ИОМ
			педагога; привлечение
			специалистов высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для
			подготовки обучающихся
			к олимпиадам различного
			уровня
	Orray		Разработка системы
		-	мотивирования/стимулир
			ования педагогических
	paoc		работников к участию
			обучающихся в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих
		_	результаты на конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
	пред	дставителей) в части	конференциях и иных

польотовии учения	
подготовки мероприятиях.	
обучающихся к Привлечение	
олимпиадам различного обучающихся к участи	
уровня. конкурсах, фестивалях	,
олимпиадах,	
конференциях.	
Разработка системы	
мотивирования/стимул	ир
ования педагогических	
работников и	
обучающихся к участи	ю в
конкурсах, фестивалях	
олимпиадах,	_
конференциях	
Отсутствие системы Разработка локального	
подготовки нормативного акта,	
обучающихся к регламетирующего	
конкурсному движению. систему подготовки и	
участию в конкурсном	
движении.	
Разработка плана участ	DY10
	КИ
обучающихся	
образовательной	
организации в	
олимпиадах и иных	`
интеллектуальных и (и	ли)
творческих конкурсах,	
мероприятиях в	
соответствии с	
федеральным,	
региональным,	
муниципальным	
перечнями олимпиад и	
иных интеллектуальны	ΧИ
(или) творческих	
	یر
конкурсов, мероприяти	ш.

анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с с мотивироваными обучающимся, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогоп дополнительного образования с мотивированными обучающимся, разработка ИУП обучающимся, демовстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической полудежки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Напраче профессиональных дефицитов у педагогических недагога части формирование ИОМ для инделегических недагога части формирование ИОМ для инделегических недагога части формирование ИОМ для инделегических		1			
участия в конкурсах, фестивыях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и трупповой работы учителей-предметников и педагого образования с мотивированными обучающимися. Разработка иУП обучающимися. Разработка иУП обучающих результаты на конкурсах, фестивыях, одимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагог ической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, индивительных дефицито в у формирование ИОМ для педагогических и профессиональных дефицито в у формирование ИОМ для педагогических и педагога в части и педагог					участия обучающихся и
фестивалях, олимпиадах, конференциях Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и трупповой работы учителей-предметников и подаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях и ных мероприятиях мероприятиях обеспечение психолого-педагогической подгержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций.  Наличие профессиональных дефициона и Направлаение запроеа в ЦНИИМ на формирование ИОМ для педагога в части педагов педагов в части педагов педаг					
конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация надвивдуальной и грунновой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, пемонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалак, конференциях и иных мероприятиях.  Наличие профессиональных дефинитов у прависение запроса в ПНШМ на дернинтов у педагогическох педагога в части и педагога в части мероды разработа в части и педагога в части образование ИОМ для педагогическох педаго					
Организация работы класеных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонетрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, коиференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, коиференций, и иных конкурсов, фестивалей, олимпиад, коиференций, и правление заграсов в ЦНППМ на формирование ИОМ для педаготических педагота в части					
классных руководителей с котивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, обеспечение психологонедаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Направление запроса в конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Направление запроса в профессенональных дефицитов у педаготических педагот в части формирование ИОМ для педаготы части педаготы части					
е мотлицованными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы  учителей-предметников и  педагогов дополнительного  образования с  мотивированными  обучающимся,  Разработка ИУП  обучающимся,  демонстрирующих  результаты на конкурсах,  фестивалях, озимпиадах,  конференциях и иных  мероприятиях.  Обеспечение психолого- педагогической  подгержи участников  конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций.  Наличие  профессиональных  дефицитов у  педагоги ческих  педагота в части  награмистие запроса в  ЦНППМ на  формирование ИОМ для  педаготических  педагота в части  недагота ческих  педагота в части  недагота на части  недагота на менений.					Организация работы
обучающимиея, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимиея. Разработка ИУП обучающимиея. Разработка ИУП обучающихся, демонстрируюпих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части педагога в части педагога в части					классных руководителей
родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополительного образования с мотивированными обучающимися, Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части формирование ИОМ для педагогических педагога в части формирование ИОМ для педагогических педагога в части формирование ИОМ для					
предметиками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					обучающимися, их
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных лефицитов у педагогических педагогических педагогических педагога в части					родителями и учителями-
индивидуальной и групповой работы учителей -предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части педагогических педагога в части					предметниками.
групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования е мотивированными обучающихся, Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					Организация
учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на дефицитов у педагога в части педагога в ча					индивидуальной и
педагогов дополнительного образованным обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части					групповой работы
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Напичие  Наличие  Наличие  профессиональных дефицитов у педагога в части					учителей-предметников и
образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на дефицитов у педагогических педагога в части					педагогов
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагоги искатот в части педагога в части					дополнительного
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагогота в части					образования с
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Напичие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных ДНППМ на дефицитов у педагога в части					обучающимися.
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					Разработка ИУП
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Паправление запроса в Профессиональных Дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					обучающихся,
фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Паправление запроса в профессиональных ДНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					демонстрирующих
конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагога в части					результаты на конкурсах,
мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					
Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					конференциях и иных
Педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в Профессиональных ДНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					мероприятиях.
Поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					Обеспечение психолого-
конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических педагога в части					педагогической
Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на дефицитов у педагога в части					
Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					
профессиональных ЦНППМ на дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части					олимпиад, конференций.
дефицитов у формирование ИОМ для педагогических педагога в части				Наличие	Направление запроса в
педагогических педагога в части				профессиональных	ЦНППМ на
педагогических педагога в части				дефицитов у	формирование ИОМ для
паботников подготорки обущегонную				педагогических	
раоотников, подготовки обучающихся				работников,	подготовки обучающихся

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями,

		 		1
				ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа	Привлечение
			по формированию	обучающихся к сетевой
			заинтересованности в	форме обучения по
			сетевом взаимодействии	дополнительным
			педагогических	общеобразовательным
			работников,	программам.
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем	взаимодействия
			шести направленностям.	(нормативно-правовые,
				материально-,
				информационно-
				технические, кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры
				и искусства,
				кванториумами, центрами
				«IT-кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими

 1		 -		
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	реализации программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
			других организаций,	вузами, участия
			осуществляющих	организаций культуры и
			образовательную	искусств, кванториумов,
			деятельность, а также	мобильных
			научных, медицинских,	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			физкультурно-	кубы», «Точки роста»,
			спортивных	экостанций, ведущих
			организаций,	предприятий региона и
			организаций культуры и	иных организаций,
			иных организаций,	обладающих ресурсами,
			обладающих ресурсами,	необходимыми для
			необходимыми для	осуществления
			осуществления	образовательной
			образовательной	деятельности по

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности  Не сформирована	и потребностями обучающихся.  Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Обеспечение Штабом
	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательной работы школы.  Низкий уровень компетенций педагогических	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

<u> </u>	 T	T	Т		
				работников,	педагогов.
				непозволяющий	
				реализовать палитру	
				творческих	
				объединений	
				Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации
				компетенций	управленческой команды
				управленческой	в части организации
				команды в выполнении	школьных творческих
				трудовых функций по	объединений.
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства, развития	
				в общеобразовательной	
				организации для	
				реализации ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия для	Прородолич
					Проведение
				функционирования	мониторинговых
				школьных творческих	исследований:
				объединений.	ресурсных условий и
					материально-технических
					условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в

1.4
функционировании
школьных творческих
объединений (школьный
театр, школьный музей,
школьный музыкальный
коллектив, школьный
медиацентр (телевидение,
газета, журнал) и др.);
создания техносферы
школы, материально-
технического обновления
образовательной среды
посредством
рационального
использования школьных
пространств-зданий,
помещений (классы,
залы, коридоры и т.д.),
территорий,
модернизации учебных
помещений;
использования
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства для
обучающихся, мест для
занятий творчеством,
самодеятельностью,
осуществления любой
другой деятельности.
Организация
деятельности школьных
творческих объединений
в сетевой форме.
Привлечение
специалистов из других

 T	I	Ţ		 
				организаций к созданию
				и функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Привлечение
				обучающихся к участию в
				творческих
				объединениях (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Информирование,
				привлечение родителей
				(законных
				представителей) к
				созданию творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Создание системы
				мотивирования/стимулир
				ования организаторов и
				участников творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
	1	I		HIROMOTOTION MY SOURCEMENT

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		J. W. J.
	_	театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	«Творчество»  Магистральное направление «Творчество»	объединения  Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).  Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.  Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам
							дополнительного

	T 1	T	1
			профессионального
			образования в области
			создания школьного
			музея и музейной
			педагогики.
	Невключ	іенность	Внесение изменений в
	музейной	й деятельности	основную
	в образов	вательную	образовательную
	програми	MY.	программу, включив
			музейную деятельность
			как форму реализации
			программ учебных
			предметов и курсов
			внеурочной деятельности.
	Отеутеть	вие школьного	Разработка в программе
	музея ка:		воспитания в разделе
	реализац		"Виды, формы и
	дополни		содержание
		азовательных	воспитательной
	програми		деятельности"
	програмі	VI.	
			вариативного модуля
			"Школьный музей",
			планирование
			мероприятий.
			Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение договоров) с
			организациями культуры
			и искусств по
			привлечению
			специалистов (в том
			числе в сетевой
			дистанционной форме)
			для разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной

1				
				программы «Школьный
				музей».
				Обучение (в том числе на
				базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников разработке и
				реализации программы
				школьного музея,
				организации его
				функционирования.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы
				школьного музея.
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного музея;
				привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				Привлечение
				обучающихся к обучению
				по программе
				«Школьный музей»,
				организации
				деятельности музея.
			Действующий	Организация
	<u>l</u>	l .	1 1 2 1	1 1

1	T	, ,	-		,
				Школьный музей не	деятельности по
				сертифицирован.	сертификации школьного
					музея.
					Обеспечение
					регистрации, учета
					Школьного музея путем
					его включения в
					электронный «Реестр
					школьных музеев» на
					единой информационной
					платформе детского
					отдыха и туризма ФГБОУ
					ДО «Федеральный центр
					детско-юношеского
					туризма и краеведения».
				Отсутствие в	Создание структурного
				образовательной	подразделения
				организации	образовательной
				структурного	организации,
				подразделения,	обеспечивающего
				обеспечивающего	осуществление
				осуществление	образовательной
				образовательной	деятельности и
				деятельности и	выполняющего учебно-
				выполняющего учебно-	воспитательные функции
				воспитательные	музейными средствами.
				функции музейными	Определение цели
				средствами.	создания и профиля
					Школьного музея.
					Обеспечение
					осуществления
					деятельности школьного
					музея в сотрудничестве с
					государственными
					музеями, учреждениями
					науки и культуры, а также
					при взаимодействии с

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ
							школьного музея. Материально-
							техническое обновление образовательной среды,
							приспособление помещений,
							использование
							возможностей трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства, использование/приобрете
							ние
							высокотехнологичного
40			1	3.6	111		оборудования.
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	ие школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	ие школьного	•	направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	журнал и др.)	F					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		
	школьных творческих			«Творчество»	объединения		
	объединений, от общего						
	количества обучающихся						
52	в организации	Более 2 в год (для	2	Могнотроли нее	Школьные		
32	Количество мероприятий школьных творческих	каждого	\ \( \triangle \)	Магистральное направление	творческие		
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения		
	оовединении. концерты,	шиолинот О	1	WIDDDTCIBU//	оовединения		

	спектакли, выпуски газет,	творческого				
	журналов и т. д. (для	объединения)				
	каждого школьного	оовединения)				
	творческого объединения)					
53		По	3	Manyannanyaya	0	
33	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных			направление	воспитательной	
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности	
	воспитании(критический					
	показатель)					
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы воспитания, в			направление	воспитательной	
	том числе для			«Воспитание»	деятельности	
	обучающихся с					
	ОВЗ(критический					
	показатель)					
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	
	плана воспитательной			направление	воспитательной	
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности	
	показатель)				7	
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	
	Совета родителей			направление	воспитательной	
	1 / /			«Воспитание»	деятельности	
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	
	директора по воспитанию			направление	воспитательной	
	и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности	
	детскими общественными				A	
	объединениями					
58	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация	
	образовательной	по организации		направление	воспитательной	
	организации и родителей	взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	
	в процессе реализации	образовательной				
	рабочей программы	организации и				
	воспитания	родителей в				
	Босингиния	процессе				
		реализации				
		рабочей				
		*				
		программы				

	11	воспитания	1	3.6			
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
	туризма	краеведения и 1		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		программа				административной	организации.
		школьного				команды с кадрами,	Организация работы по
		туризма				отсутствие кадрового	привлечению
						резерва и как,	специалистов других
						следствие, отсутствие	организаций
						специалиста,	(образовательных,
						занимающегося	социальных и др.).
						вопросами организации	Использование услуг
						туристско-	туристско-экскурсионных
						краеведческой	и других организаций
						деятельности	(туристские фирмы,
						обучающихся.	спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.)
							на основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							Обеспечение повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по вопросам
							организации
							краеведческой
							деятельности и
							школьного туризма.

			Недостаточный уровень	Направление запроса в
			профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на
			компетенций	формирование ИОМ для
			управленческой	заместителя руководителя
			команды в части	в части организации
			организации реализации	реализации программы
			программы краеведения	
			и школьного туризма.	краеведения и школьного
			¥ ±	туризма.
			Нет защищенных	Использование
			туристических объектов	возможностей участия в
			вблизи школы.	федеральном проекте
				«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
		_		туризма.
			Отсутствие	Использование для
			материально-	закупки туристического
			технического	оборудования средств
			оснащения для	грантов, спонсорской
			реализации программ по	помощи.
			туризму, отсутствие	Оптимизизация расходов,
			необходимого личного и	планирование
			группового снаряжения.	материально-
				технического оснащения,
				необходимого для
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой
			и школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	Анализ и экспертиза
				качества школьных

T	T	1	I	1
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации обучающихся
				к поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация
				деятельности рабочей
				группы по модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы краеведения и
				школьного туризма в
				районе, крае.
				Организация
		 		систематического

61	Организация получи	Наличие	1	Магистральное	Организация		административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
01	Организация летних тематических смен в школьном лагере	паличие		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.  Не реализуются курсы	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.  Реализация курсов
						внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках	внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития

T	1	T	1	T	T
				программы развития	социальной активности
				социальной активности	обучающихся начальных
				обучающихся	классов «Орлята России».
				начальных классов	
				«Орлята России».	
				Недостаток	Обеспечение обучения
				профессиональных	учителей начальных
				компетенций учителей	классов по
				начальных классов в	дополнительной
				вопросах организации	профессиональной
				деятельности по	программе повышения
				реализации проекта	квалификации,
				«Орлята России» и	реализуемой
				вовлечению в него	сотрудниками
				обучающихся.	Всероссийского детского
					центра «Орлёнок».
				Недостаточная работа	Организация работы по
				по вовлечению	мотивации обучающихся
				обучающихся	к участию в проекте
				начальных классов в	«Орлята России»,
				реализацию проекта	вовлечение обучающихся,
				«Орлята России».	проведение
				«Орлята госсии».	разъяснительной работы
					для обучающихся и их
					-
					родителей.
					Организация работы по
					формированию
					ценностных ориентаций
					обучающихся: разработка
					мер и мероприятий,
					включающих
					приобретение
					первоначального опыта
					обучающихся начального
					общего образования в
					реализации проекта
					«Орлята России».

						Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	проекта.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	

		движении			движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское		
	КЛУООВ			«Воспитанис»	движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

предпринимательские и		предпрофессиональной	обучающихся в
др.)		работы в основной	профильном обучении.
ДР.)		школе для обеспечения	
		, ,	Проведение системной
		предварительного	подготовительной
		самоопределения	предпрофильной и
		обучающихся.	предпрофессиональной
			работы в основной школе
			для обеспечения
			предварительного
			самоопределения
			обучающихся.
			Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях различных
			сфер профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения работы по
			предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению
			обучающихся.

 ,	ı		 ,	1
			Отсутствие профильных	Обеспечение
			предпрофессиональных	формирования
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка
				труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона
				их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации
				профильного обучения).
				Актуализация
				должностных инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой команды
				с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя
				и педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.

	<u>,                                      </u>		 		
					Обеспечение самоаудита
					ресурсных условий
					(материально-
					технических, кадровых,
					информационных и др.)
					для реализации
					профильного обучения в
					образовательной
					организации.
					Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в
					ближайшем окружении
					или дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы.
					Обеспечение
					административного
					контроля организации
					профильного обучения.
					Организация анализа
					учебных планов
					профилей и
					индивидуальных учебных
					планов на предмет их
	I				соответствия
					требованиям ФГОС
					требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень	общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных	

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	на предприятиях			«Профориентаци я»	профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

	современного рынка						
	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	1	,	1		
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий); поиск
					финансовых средств
					(участие в грантах,
					конкурсах, обращение к
					спонсорам) для
					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения чемпионатов
					по профессиональному
					мастерству.
					Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	образовательными
				задачах Всероссийского	организациями среднего
				чемпионатного	профессионального
				движения по	образования.
				профессиональному	Обеспечение на
				мастерству.	региональном уровне
					участия обучающихся
Ь	1		1		j

	1	T T	T		
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях,
					проводимых в рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного движения
					по профессиональному
					мастерству.
					Обеспечение на
					региональном уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций субъектов
					Российской Федерации
					принявшие участие в
					открытых онлайн-уроках
					проекта «Шоу
					профессий», реализуемых
					с учетом опыта цикла
					открытых уроков
					«Проектория»,
					направленных на раннюю
					профориентацию»,
					проводимых в рамках
					федерального проекта
					«Успех каждого ребенка»
L	I .	1	1	l	and the same of th

						национального проекта
						«Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы к		«Учитель.	труда	
	административного	штатному		Школьная		
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная		
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве, дорожная			Школьная	кадров. Система	
	карта о его реализации,			команда»	наставничества	
	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
	показатель)			команда»	наставничества	
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система	
				команда»	наставничества	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	

профе компе (федерегио	остикой ессиональных етенций ральной, нальной, цагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89 Доля которы диагн индив	учителей, для ых по результатам остики разработаны видуальные овательные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических методических

_	,		<del>,</del>	 	<del>,</del>
					объединений и
					педагогическими
					работниками, для
					которых необходима
					разработка ИОМ.
					Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению
					педагогов, у которых
					выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников.
					Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды
					в в формировании ИОМ
					педагога.
					Обеспечение
					мотивирующего
					административного
					контроля разработки и
					реализации ЙОМа.
					Проведение
					разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных
				1	I .
					дефицитов и потребностей.

		 	<u>,                                      </u>
			Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации
			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников обусловлены
			нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций:
			предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			Проведение мероприятий
			по повышению
			внутренней мотивации
			педагога при разработке и
			реализации ИОМ.
			Организация
			мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
 I			

		T	1	T	T	T	
							деятельностью и
							методичсеким
							сопровождением.
							Рзработка ИОМ
							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства
							педагогических
							работников для
							повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
							Осуществление
							административного
							контроля за организацией
							деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и реализации
							ИОМ.
							Разработка способов
							стимулирования и
							поощрения
							педагогических
							работников,
							направленных на
							повышение мотивации
							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического			Школьная команда»		
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

	TO TROPPOSITION (11)			Школьная			
	по программам из						
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		
	профессиональное	двое или более		условие	повышение		
	образование учителей	учителей из числа		«Учитель.	квалификации		
	биологии, информатики,	учителей-		Школьная	1 ,		
	математики, физики,	предметников,		команда»			
	химии по программам,	преподающих		Tionium, and			
	направленным на	биологию,					
	формирование у	информатику,					
	обучающихся	математику,					
	общеобразовательных	физику, химию					
	организаций навыков,	физику, лимию					
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за
				Школьная		конкурсах на	три последних года).
				команда»		всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулир
							ования педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							профессиональных

Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагоги календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары, обучающие семинары, а диктанты, обучающие семинары и дистанты, обучающие семинары се	T T	T T	
акта о системе материального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и колдективным договором. Повышение могивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагоги календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и обучающие семинари и обучающие семинали			конкурсах.
материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкуреном движении. Создание системы стимулирования инпциативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и			
нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инщиативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагог календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и обучающие семинары и оручающие			акта о системе
стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхропизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повыпение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			материального и
участников профессиональных конкурсы, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повыпение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагоги календаря активностей (очные и дистанционы конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			нематериального
профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимое участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и			стимулирования
конкурсов, сиихронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимое участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагог календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			участников
синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и обучающие семинары и			профессиональных
положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимое участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагоги календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			конкурсов,
труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и добучающие семинары и добуч			синхронизация его с
договором. Повышение мотивации педагога в необходимое участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			положением об оплате
Повышение мотивации педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагоги календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			труда и коллективным
педагога в необходимос участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			договором.
участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			Повышение мотивации
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			педагога в необходимости
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			участия в конкурсном
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			движении.
инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			Создание системы
активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			стимулирования
педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			инициативы и
педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			активизации творчества
Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			
календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			работников.
календаря активностей (очные и дистанционны конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			Разработка для педагогов
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			(очные и дистанционные
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			конкурсы
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
конференции и т.д.).			конференции и т.д.).
Организация адресного			Организация адресного
методического			
сопровождения в			сопровождения в
профессиональном			
			развитии педагогических
работников и			

	<u> </u>	T T	Т	<del></del>
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы.
				Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО
				и т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик
				и их тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
I .	1		l	11

 	Т	1		
				Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога
				в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
				Методическое
				сопровождение кандидата
				на победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит "равного".

						Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации  ——————————————————————————————————	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

	T	Г	1	 	
					Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения педагога
					в подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					Применение различных
					видов наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в
					группе, краткосрочное
					или целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
					(«один на один»).
				Не формируется и не	Разработка плана
				ведется банк успешных	мероприятий по
				«командных»	выявлению, изучению,
				педагогических и	распространению
				управленческих практик	эффективных
				и не осуществляется их	педагогических практик.
				тиражирование.	Формирование банка
					авторов успешных
					«командных»
					педагогических и
					управленческих практик.
				Отсутствие	Привлечение
				необходимых	педагогических
				компетенций у педагога	работников к участию в
				для участия и победы в	мероприятиях в качестве
				конкурсах	эксперта, члена жюри,
				профессионального	руководителя проекта.
				мастерства.	Разработка для
L				пастеретва.	т азраоотка для

			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, календаря
			активностей (очные и
			дистанционные конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация участия
			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
		Недостаточная работа	Создание системы
		по мотивации педагогов,	мотивирования/стимулир
		участвующих в	ования педагогических
		конкурсах	работников, занимающих
		профессионального	активную позицию в
		мастерства, к	конкурсном движении,
		достижению высокого	принимающих участие в
		результата.	профессиональных
			конкурсах.
			Осуществление
			профилактики
			профессионального
			выгорания педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			Информационная

						поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	аониороминануя					1	
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
1.0				7.0			
10 0	отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,
							психолого-медико-
							социального
							сопровождения).

10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-

						доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога
						*	
							рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		pado irim meetoni.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
5	психологически	оснащение		условие «Школьный	психологически	
	благоприятного школьного пространства	тематических пространств для		«школьный климат»	благоприятного школьного	
	для обучающихся	обучающихся		KJIMMa1#	климата	
	din ooy taloiquixen	(зона общения,			KJIMWaTa	
		игровая зона, зона				
		релаксации и				
		иное)				
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической					
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
7	психологически	оснащение		условие	психологически	
^	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для			климата	
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
4 -	-	педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата	
		профилактике девиантного поведения				
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	U		1	0.5		
	государственной	работников		«Образовательная		
	информационной	используют		среда»		
	системы Моя школа, в	сервисы и				
	том числе	подсистему				
	верифицированного	«Библиотека				
	цифрового	ЦОК» ФГИС				
	образовательного	«Моя школа»				
	контента, при реализации					
	основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
	показатель)					
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
4	коммуникационная	педагогических		условие	всех активностей)	
	образовательная	работников		«Образовательная		
	платформа	включены в		среда»		
	Сферум(критический	сетевые				
	показатель)	профессиональны				
	ŕ	е сообщества по				
		обмену				
		педагогическим				
		опытом и активно				
		используют				
		платформу				
		«Сферум»				
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)	
	организации IT-	используется в		«Образовательная	ŕ	
	оборудованием в	образовательной		среда»		
	соответствии с	деятельности в		_		
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

8	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирован ие школы полного дня	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание	
312	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание	
1	Знание	42	Реализация сетевой формы организации обучения и применения электронных образовательных ресурсов.	
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	
3	Здоровье	21	Продолжить работу по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). Реализация подготовки обучающихся на получение знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	
4	Творчество	20	Организация работы школьного музея	
5	Профориентация	12	Обеспечение реализации участия обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	
6	Учитель. Школьная команда	26	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника.	
7	Школьный климат	17	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	

8	Образовательная среда	20	Оснащение тематического пространства
			(помещения) для отдыха и
			эмоционального восстановления педагогов.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание					
Воспитание					
Здоровье					
Творчество					
Профориентация					
Учитель. Школьная команда					
Школьный климат					
Образовательная среда					

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный проце	ec
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями)о важности профессионального самоопределения	протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявлениедефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договора
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересо	в и потребностей обучающихся
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образова с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидност	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального	график курсовой подготовки
развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление« Здоровье»/Создание условий для занятий физической культуро	й и спортом

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план					
Магистральное направление«Творчество»/Развитие талантов						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	локальный акт					
(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по						
сопровождению и развитию						
Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельнос	ги					
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	график курсовой подготовки					
краеведческой деятельности школьного туризма.	локальный акт					
Магистральноенаправление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в	план профориентационной					
в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	работы					
Магистральное направление «Учитель.Школьнаякоманда»/Методическое сопровожде	ние педагогических					
кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по	составление графика					
программам повышения квалификации.						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	локальный акт					
движении						

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель «Полная интеграция»	1. Создание условий для сетевого взаимодействия	Налажено сетевое взаимодейств ие		1. Разработк амодели «Полная интеграция». 2. Заключение договоров сетевого взаимодейств ия	Кадров ые:учителя- предметники, классные руководители, педагог- психолог	3Д УВР	1.Разработана и реализуется модель «Полная интеграция». 2.Заключен ыДоговора сетевого взаимодействия	Система внутреннего мониторинга, самообследов ание,самодиа гностика в соответствии с проектными показателям и
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации педагогически хработников вопросам организации краеведческо й деятельности школьного туризма	2024 - 2028	График курсовой подготовки	Кадров ые:учителя- предметники, к лассныеруков одители	ЗДУВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультур но- спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2028	Выявлен иедетей с высоким и	Кадров ые:учителя- предметники, к	ЗДВР	Увеличение количества учащихся, посещающих	Победы в спортивных соревнованиях разного уровня

						показател ями в спорте	лассныеруков одители		спортивные секции	
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополни-тельного образования	Разработка и реализация образовательны х программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительно го образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024- 2028	Разработка рабочих программ дополни тельного образования	Кадров ые:учителя- предметники, к лассныеруков одители	ЗДВР	Разработка рабочих программ дополни тельного образования	Разработка рабочих программ дополнительного образования
5	Профориентац ия	Профори ентационная работа	Включениев план профориентационной работы участия в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие в фестивалях и чемпионатах	2024- 2027	Включение в план профориентационной работы участия профессиональных фестивалях и чемпионатах	Кадров ые:учителя- предметники, к лассныеруков одители	ЗДВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходи-мости участия в конкурсном движении	Участие в профессио- нальных конкурсах	2024 - 2028	Локальный ак т о системе материального и нематери-ального стимулирования участник ов профессио нальных конкурсов	Кадров ые:учителя- предметники, классныерук оводители, педагог- психолог	Замести- тель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численност и педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологопедагогиче ского школьного климата	Обеспечение дифферен- цированных условий обучения детей ограничен- ными возможностями здоровья соответствии	Организац ия деятельност и по созданию условий психолого-педагогической помощи целевым	2024 - 2028	Организация деятельности По созданию условий помощи целевым группам обучающихся	Кадров ые: учителя- предметники, к лассные руково дители, педагог- психолог	Замести- тель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			циями ПМПК	группам обучающихся						
8	Образовательн ая среда	Цифровая образова тельная среда	Создание условий дляповышения квалификац ии педагогов образовател ьной организации современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн— обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Кадров ые: учителя- предметники,к лассные руково дители, педагог- психолог,	Замес- титель директора по УВР	Система повышения квалифи- кации педагоги- ческих работников в лицее	Использо- вание возмож- ностей ЦОС

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ульяновской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обновление ЛНА	Разработка и утверждение необходимых ЛНА	-	-
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов Спортивное оборудование	Не все кабинеты оснащены Спортивное оборудование имеется, требуется обновление	Оснащение кабинетов Приобретение спортивного оборудования	Бюджетные, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников — 12 количество учителей - 9; количество педагоговпсихологов — 1 учителя-логопеды — 1 Доля работников высшим образованием — 80% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 80%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Косметический ремонт здания и отдельных помещений школы	Покрытие пола в столовой линолеумом	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты	1
00	самодиагностики	
Управленческий анализ	Отчет о результатах	1
результатов самодиагностики	самодиагностики.	
ШКОЛЫ	Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека	Составление дорожной карты	1
развития школы		
Описание условий перехода на	Разработка рабочих программ,	
следующий уровень с учётом	графика оценочных	
восьми магистральных	процедур, индивидуальных	
Направлений развития	программ развития и	
	наставничества	
Построение системы	Устранение «дефицитных»	
персонифицированного	запросов педагогов и руководителей,	
профессионального развития	построение образовательных и	
педагогов и руководителей	развивающих индивидуальных	
школы, обеспечивающей	маршрутов	
современную методическую		
результатов		
Формирование предметно-	Пройдены курсы КПК,	
пространственной	повышены компетенции	
среды		

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	<b>тизации</b>	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный	
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование			
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта			
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)				
	(дд.мм.гг)						
-	Задача1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						

Мероприятие 1.1.	Октябрь-	Ноябрь	Управленческая	-	Администрация	Директор
Знакомство с	ноябрь 2024	2024	команда изучила		школы	
Разработками ФГБНУ	Γ.	Γ	материалы			
«Институт			ФГБНУ«Инстит			
Управления			ут управления			
образованием			образованием			
-			Российской			
Российской академии			академии			
образования» (раздел			образования»			
«Школа			(раздел «Школа			
Минпросвещения			Минпросвещения			
России»).			России»)			
Мероприятие	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты	Графический	Администрация	Директор
<u>1.2.</u> Прохождение			самодиагностики.	профиль	школы	
самодиагностики в			Изучены рекомендации	результата,		
электронном виде.			федерального	таблица,		
			оператора	рекомендации		
			Проекта			

			по повышению			
			стартовогоуровня			
			соответствия			
			модели «Школа			
			Минпросвещения			
			России».			
Перечень критериев	из самодиагнос	тики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в результ	гате успешной реали	зации задачи 1:
«знание», «здоровье», «т	гворчество»,«во	спитание»,«про	офориентация»,«учитель»,	«школьный климат»,«о	бразовательная среда	<b>»</b>
Задача2.Управленч	еский анализ и	проектирован	ние условий перехода на	следующий уровень	Заместители дире	ктора по УВР
Co	оответствия мо	дели «Школа	Минпросвещения Росси	и»	Бойцова О.С.	
Мероприятие 2.1	Ноябрь2024	12.11.2024	Управленческая	Положение о Совете	Администрация	Заместитель
формирование актива	l · · · · ·		команда	обучающихся	школы	директора по
школьной команды			Создана и приступила к			ВР Хаврукова
(Совет обучающихся),			выполнению задания.			1
организация его						В.Б.
работы.						
риссты.						
Мероприятие 2.2.	До	29.11.2024	Отчет о результатах	Аналитическая	Общественная	Заместитель
Анализ результатов	29.11.2024 г.	Г.	самодиагностики	справка	организация	директора по
самодиагностики		1.		VII P WERW	орт инномдия	ВР Хаврукова
школы в рамках						1.5
Проекта:						В.Б.
достижения,						
исходный уровень по						
показателям«Школы						
Минпросвещения						
России», проблемы,						
требующие решения						
для перехода на						
And make make make						
	l	1				

Более высокий уровень.  Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 29.11.2024г.	29.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Общественная организация	Заместитель директора по ВР Хаврукова В.Б.
Мероприятие  2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» школьной общественной организации	До 29.11.2024г.	29.11.2024 Γ.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Общественная организация	Заместитель директора по ВР Хаврукова В.Б.

Мероприятие 2.5. Папарогический	До 30.11.2024г.	24.11.2024	Обсуждение на	Протокол педагогического	Общественная	Директор Иванова Н.Е.
Педагогический совет	30.11.202 11.		Педагогическом Совете Концепции	совета	организация	иванова п.с.
«Перспективный						
портрет школы».						