

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «29»августа 2023 года

«Утверждаю»  
И.о.директора МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район» Ульянов-  
ской области  
\_\_\_\_\_ Е.В.Курылев  
Приказ №250 от «29»августа 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Русский язык. Рабочие программы. Предметная ли-  
ния учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9  
классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. : Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /  
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.  
ред. Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2017

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Мулянова М.В.



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. (1 час)

Международное значение русского языка

### Раздел 2. (9 часов)

Повторение изученного в 5-8 классах: Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Обучение написанию изложения с продолжением. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

### Раздел 3. (13 часов)

Сложное предложение. Культура речи: Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

### Раздел 4. (9 часов)

Сложносочинённые предложения: Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

### Раздел 5. (6 часов)

Сложноподчинённые предложения: Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

### Раздел 6. (33 часа)

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с

несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

### **Раздел 7. (13 часов)**

Бессоюзное сложное предложение: Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

### **Раздел 8. (10 часов)**

Сложные предложения с различными видами связи: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

### **Раздел 9. (8 часов)**

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах: Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**3. Тематическое планирование  
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируемая дата	фактическая дата
<b>Введение</b>				
1	Международное значение русского языка.	1	01.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	04.09	
3	Стили речи	1	05.09	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	08.09	
5	Предложения с обособленными членами.	2	11.09	
6			12.09	
7	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	15.09	
8	Входной контрольный диктант	1	18.09	
9	Анализ контрольного диктанта	1	19.09	
10	Р/р Обучение написанию сжатого изложения	1	22.09	
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>				
11	Понятие о сложном предложении	2	22.09	
12			25.09	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3	26.09	
14			29.09	
15			02.10	
16	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи	1	03.10	
17	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	06.10	
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	16.10	
19			17.10	
20	Интонация сложного предложения	2	20.10	
21			23.10	
22	Р/р Сочинение по теме "Любимый уголок родного края"	1	24.10	
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	27.10	
<b>Сложносочинённое предложение</b>				
24	Понятие о сложносочинённом предложении	1	30.10	
25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	31.10	
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	03.11	
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	06.11	
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	07.11	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	10.11	
30	Повторение по теме "Сложносочинённые предложения"	1	13.11	
31	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённые предложения"	1	14.11	
32	Анализ контрольного диктанта	1	17.11	
<b>Сложноподчинённые предложения</b>				
33	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	27.11	
34	Контрольное сжатое изложение	1	28.11	



35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	01.12	
36	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	04.12	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	05.12	
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	08.12	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>				
39 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	11.12 12.12	
41 42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	15.12 18.12	
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2	19.12 22.12	
45	Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"	1	25.12	
46	Анализ контрольного диктанта	1	26.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	29.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	08.01	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	09.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	12.01	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	15.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	16.01	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	19.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	22.01	
55 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	2	23.01 26.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	29.01	
58 59	Р/р Сочинение-рассуждение по картине В.Фельдмана "Родина"	2	30.01 02.02	
60	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	05.02	
61 62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	06.02 09.02	
63	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	12.02	
64	Р/р Контрольное сжатое изложение	1	13.02	
65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	16.02	
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	26.02	
67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	27.02	
68	Повторение по теме "Сложноподчиненные предложения"	1	01.03	
69	Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"	1	04.03	
70	Анализ контрольного диктанта	1	05.03	
71	Комплексный анализ текста	1	08.03	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	11.03	
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	12.03	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	15.03	

	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			
75	Р/р Сочинение-рассуждение на тему "Подвиг"	1	18.03	
76	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	19.03	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	22.03	
78			25.03	
79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	26.03	
80			29.03	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	01.04	
82			02.04	
83	Повторение по теме "Бессоюзные сложные предложения"	1	05.04	
84	Контрольный диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения"	1	15.04	
85	Анализ контрольного диктанта	1	16.04	
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>				
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	19.04	
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	22.04	
88			23.04	
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	26.04	
90	Контрольное сжатое изложение	1	29.04	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	30.04	
92	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	03.05	
93	Публичная речь.	1	06.05	
94	Комплексный анализ текста	1	07.05	
95	Итоговый контрольный диктант	1	10.05	
<b>Повторение и систематизация изученного</b>				
96	Фонетика и графика.	1	13.05	
97	Лексикология и фразеология	1	14.05	
98	Морфемика и словообразование.	1	17.05	
99	Морфология.	1	20.05	
100	Синтаксис. Орфография. Пунктуация	1	21.05	
101	Резерв	2	24.05	
102				