

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»  
ИО директора МОУ Покровской  
СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Е.В.Курылев  
Приказ № 250 от 29.08.2023 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: Бочкарева Галина Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Школа России» Программа по русскому языку 3 класс, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина- ; Москва «Просвещение» 2019 г .

Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 класс. в 2 ч Москва. «Просвещение»2018г.

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бочкарева Г.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1

от 28 августа 2023 года

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Елескина Н.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностные

### *У обучающихся будут сформированы:*

- . чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- . целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- . уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- . начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- . социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- . самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- . эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- . этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- . навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- . установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные

### *Обучающиеся научатся:*

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (55-60 слов)
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?*;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.
- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;

- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- изменять глаголы по числам;

- писать предлоги отдельно от других слов.

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сопоставлять цели, формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **Коммуникативные**

### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использовать знаково-символических средств представления информации.
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов

с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины

### **Состав слова (14 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (23 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.



## Части речи (59 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частицаНЕ, союз (общее представление).

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение(9ч).**

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	<b>Язык и речь (2 часа)</b>	Наша речь. Виды речи	1	1.09	
2.		Наш язык	1	4.09	
3	<b>Текст. Предложе ние. Словосоче тание (10 часов)</b>	Текст. Типы текстов	1	5.09	
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	7.09	
5		Виды предложений по интонации	1	8.09	
6		Обращение	1	11.09	
7		Главные и второстепенные члены предложений	1	12.09	
8		Главные и второстепенные члены предложений	1	14.09	
9		Простое и сложное предложение	1	15.09	
10		Простое и сложное предложение	1	18.09	
11		Словосочетание	1	19.09	
12		<b>Входной диктант по теме «Предложение»</b>	1	21.09	
13	<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>	Работа над ошибками .Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	22.09	
14		Синонимы и антонимы	1	25.09	
15		Омонимы	1	26.09	
16		Слово и словосочетание	1	28.09	
17		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	29.09	
18		<b>Подробное изложение</b> после зрительного восприятия текста	1	2.10	
19		Работа над ошибками	1	3.10	
20		Части речи.	1	5.10	
21	Имя существительное. Местоимение	1	6.10		
22	Части речи. Имя прилагательное	1	16.10		
23	Части речи. Глагол.	1	17.10		

24		Имя числительное как часть речи.	1	19.10	
25		Однокоренные слова.	1	20.10	
26		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	23.10	
27		<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	24.10	
28		Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1	26.10	
29		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	27.10	
30		Разделительный мягкий знак	1	30.10	
31		Обобщение и закрепление изученного	1	31.10	
32	<b>Состав слова (14 часов)</b>	Корень слова.	1	2.10	
33		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	3.11	
34		Формы слова. Окончание .	1	6.11	
35		Упражнение в нахождении окончаний	1	7.11	
36		Приставка. (общее понятие).	1	9.11	
37		Приставка – значимая часть слова.	1	10.11	
38		Суффикс (общее понятие)	1	13.11	
39		Образование слов с помощью суффиксов	1	14.11	
40		Основа слова	1	16.11	
41		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	17.11	
42		<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	27.11	
43		Работа над ошибками.	1	28.11	
44		Упражнение в разборе слов по составу	1	30.11	
45		Упражнение в разборе слов по составу	1	1.12	
46	<b>Правописание частей слова (23 часа)</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	4.12	
47		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	5.12	
48		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	7.12	
49		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	8.12	
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	11.12	
51		<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	1	12.12	
52		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	14.12	

53		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	15.12	
54		Двойные согласные	1	18.12	
55		Правописание слов с удвоенными согласными	1	19.12	
56		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</b>	1	21.12	
57		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик, -ек	1	22.12	
58		Упражнение в правописании суффиксов	1	25.12	
59		Упражнение в правописании суффиксов	1	26.12	
60		<b>Обучающее изложение</b>	1	28.12	
61		Работа над ошибками. Правописание слов с приставками	1	29.12	
62		Упражнение в правописании значимых частей слова	1	8.01	
63		Правописание приставок и предлогов	1	9.01	
64		Написание слов с «ь»	1	11.01	
65		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	12.01	
66		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	15.01	
67		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	1	16.01	
68		Анализ контрольного диктанта.	1	18.01	
69	<b>Части речи</b>  <b>Имя существительное</b>  <b>(27 часов)</b>	Части речи	1	19.01	
70		Имя существительное как часть речи	1	22.01	
71		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	23.01	
72		<b>Изложение повествовательного текста</b>	1	25.01	
73		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	26.01	
74		Изменение имен существительных по числам	1	29.01	
75		Изменение имен существительных по числам	1	30.01	
76		Род имен существительных	1	1.02	
77		Определение рода имен	1	2.02	

		существительных в косвенных падежах			
78		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	5.02	
79		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	6.02	
80		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	8.02	
81		Склонение имён существительных	1	9.02	
82		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	12.02	
83		Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	13.02	
84		<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	15.02	
85		Работа над ошибками .Именительный падеж имен существительных	1	16.02	
86		Родительный падеж имен существительных	1	26.02	
87		Дательный падеж имен существительных	1	27.02	
88		<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b>	1	29.02	
89		Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных	1	1.03	
90		Творительный падеж имен существительных	1	4.03	
91		Предложный падеж имен существительных	1	5.03	
92		<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	7.03	
93		Работа над ошибками .Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	8.03	
94		<b>Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	1	11.03	
95		Работа над ошибками		12.03	
96	<b>Имя прилагательное ( 14 часов)</b>	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	14.03	
97		Понятие об имени прилагательном как части речи	1	15.03	
98		Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	18.03	

99		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	19.03	
100		Род имен прилагательных.	1	21.03	
101		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	22.03	
102		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Изменение имен прилагательных по родам.	1	25.03	
103		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	26.03	
104		Изменение имен прилагательных по числам	1	28.03	
105		Изменение имен прилагательных по числам	1	29.03	
106		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	1.04	
107		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	2.04	
108		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	4.04	
109		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	5.04	
110	<b>Местоимение (3 ч.)</b>	Личные местоимения (общее представление)	1	15.04	
111		Изменение личных местоимений по родам.	1	16.04	
112		Обобщение знаний о местоимении	1	18.04	
113	<b>Глагол (15 ч)</b>	Понятие о глаголе как части речи	1	19.04	
114		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	22.04	
115		Глаголы в неопределенной форме	1	23.04	
116		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	25.04	
117		<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	26.04	
118		Работа над ошибками	1	29.04	
119		Времена глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	30.04	
120		Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1	02.05	
121		Изменение глаголов по временам	1	3.05	
122		<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1	6.05	
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над	1	7.05		

		ошибками, допущенными в изложении			
124		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	9.05	
125		Частица <i>не</i> с глаголами	1	10.05	
126		Обобщение знаний о глаголе	1	13.05	
127		.Закрепление знаний о глаголе.	1	14.05	
128	<b>Повторение (9 ч)</b>	Части речи	1	16.05	
129		<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса»</b> Обобщение изученного о слове, предложении	1	17.05	
130		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1	20.05	
131		Обобщение изученного о слове, предложении	1	20.05	
132		Правописание приставок и предлогов	1	21.05	
133		Правописание безударных гласных	1	21.05	
134		Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1	23.05	
135		Обобщение знаний.	1	24.05	
136		Обобщение знаний.	1	24.05	